

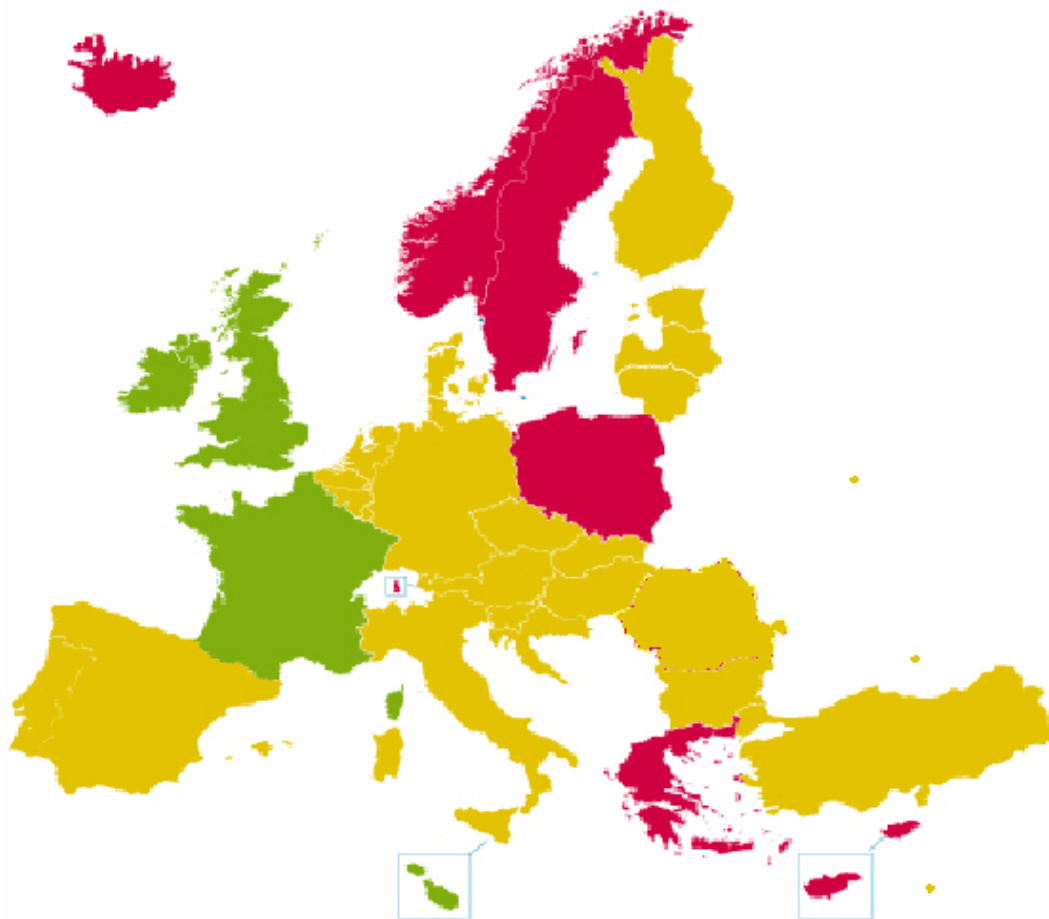
# Понятие квалификации и принципы официального признания обучения

Москва, 26/27 августа 2008 г.

Майк Коулз  
Агентство по квалификациям и образовательным  
программам, Лондон

**Ситуация по разработке НСК в странах (на ноябрь 2007 г.)**  
**Красным цветом выделены страны, еще не принявшие решения**

Countries	NQF
AT	D
BE FR	D
BE NL	D
BG	D
CY	N
CZ	D
DE	D
DK	D
EE	D
EL	N
ES	D
FI	D
FR	Y
HR	D
HU	D
IE	Y



Y	Рамка имеется
D	Рамка в стадии разработки
N	Решение еще не принято

Countries	NQF
IS	N
IT	D
LI	N
LT	D
LU	D
LV	D
MT	Y
NL	D
NO	N
PL	N
PT	D
RO	D
SE	N
SI	D
SK	D
TR	D
UK	Y

# Шесть международных тенденций

- Переход к единым интегрированным национальным системам профессиональных стандартов и квалификаций
- Разработка образовательных стандартов, с акцентом на обучение, методы преподавания и обучение преподавателей
- Разработка НРК
- Соотнесение национальных квалификаций с международными подходами к уровням
  - Использование результатов обучения как связующего звена между образованием и трудовой деятельностью
  - Официальное признание неформального и спонтанного обучения

# Понятие квалификаций

- **Стандарты**
  - содержание (знания, умения, компетенции)
  - образование
  - официальное признание
  - Квалификация
  - сертификация
- **Результаты обучения и компетенции**
- **Оценка компетенций** (текущая, итоговая, соответствие назначению, внешние факторы, обеспечение качества и доверие)
- **Интегрирование компетенций в квалификации** – связь с рынком труда
- **Сертификация - подтверждение**
- **Аккредитация квалификаций** – регулирующие рамки

Разработка НРК

# Две основных характеристики НРК

- 1 НРК – это не просто описание существующего положения вещей – в этом случае не было бы большого смысла поддерживать реформы систем квалификации. Смысл - кодификация: способность классификации обеспечивать разъяснение понятий.
- 2 Обучение в течение всей жизни – это важно. Не менее важно – признание в течение всей жизни, и НРК должна предоставлять объективные «основания» для сравнения, не зависящие от форм обучения, которые способны классифицировать обучение, подлежащее официальному признанию

<b>Проблемы, подлежащие решению</b>	<b>Как НРК могут помочь в их решении и предоставить добавленную стоимость</b>
Непоследовательность квалификаций, что снижает качество и доверие	Обеспечение преемственности в рамках системы квалификаций
Плохое понимание имеющихся квалификаций, недостаточное сотрудничество между агентствами, ответственными за квалификации	Прозрачность
Отсутствие признания ранее полученного обучения или добавленной стоимости конкретной квалификации	Повышение ценности и значимости квалификаций
Вариативные стандарты квалификаций и программ обучения	Независимые «точки отсчета»



<b>Проблемы, подлежащие решению</b>	<b>Как НРК могут помочь в их решении и предоставить добавленную стоимость</b>
Проблемы привлечения заинтересованных сторон	Привлечение широкого круга заинтересованных сторон
Фрагментарные программы реформ, направленные на модернизацию ПОО и LLL	Новое управление и координация реформ
Недостаточное внимание вопросам обучения, тупиковые квалификации, недостаточное признание ряда форм обучения	Разъяснение возможностей продолжения обучения и признания широкого круга форм обучения



# European Qualifications Framework

# Основные характеристики ЕРК

- 8 уровней (дифференцируемых по результатам обучения – знаниям, умениям и компетенциям)
- 2 основные цели – содействие транснациональной мобильности и обучению в течение всей жизни

**EQF Level 8**

**EQF Level 7**

**EQF Level 6**

**EQF Level 5**

**EQF Level 4**

**EQF Level 3**

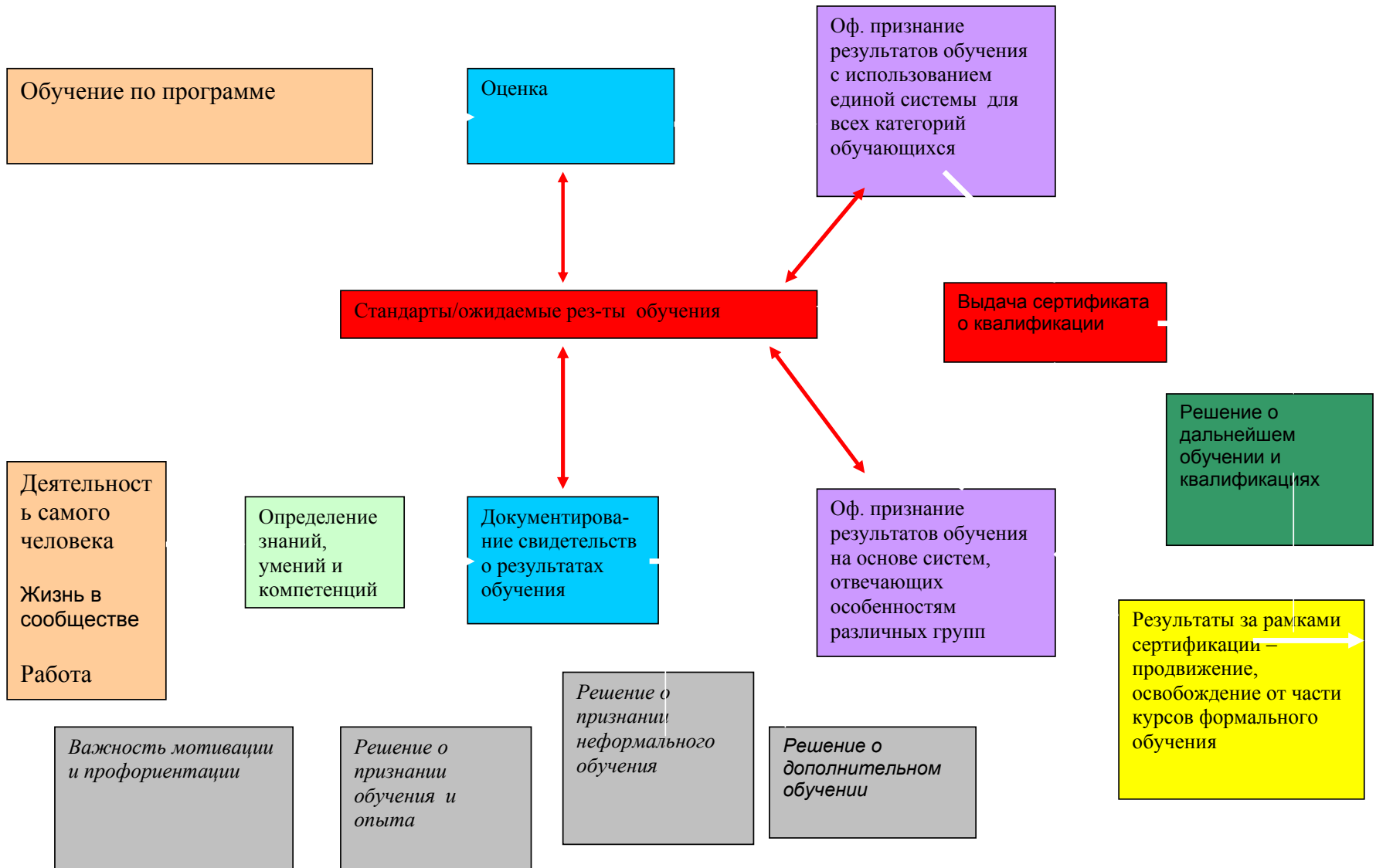
**EQF Level 2**

**EQF Level 1**

# Функции

- Стимулировать использование результатов обучения
- Доступ на все уровни с любой «точки»
- Необходимость четких процедур обеспечения качества
- Вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс определения «точек отсчета»
- Облегчение признания неформального и спонтанного обучения

# Основа - стандарты



# Промежуточная и итоговая оценка

*Промежуточная* – не приводит к формальной сертификации результатов обучения, но предоставляет обратную связь о процессе обучения, указывая на сильные и слабые стороны и формируя основу для личностного и организационного совершенствования.

*Итоговая оценка и официальное признание* – формализует и сертифицирует результаты обучения и, таким образом, связана и интегрирована в институты и организации, уполномоченные присуждать квалификации

# Три задачи

Обзор европейского опыта указывает, что успех на национальном и местном уровне зависит от подходов к решению трех задач:

- Какова должна быть связь между (различными формами) официального признания и НСК?
- Какие стандарты используются для официального признания?
- Как обеспечить долгосрочную устойчивость организации официального признания?

Конец первой презентации



Европейское руководство по  
официальному признанию  
неформального и спонтанного  
обучения

# Принципы официального признания обучения на опыте

1. Процесс визуализации всего диапазона знаний, умений и опыта человека должен осуществляться на добровольной основе, и результаты признания должны оставаться собственностью человека.
2. Заинтересованные стороны должны учредить системы и подходы, включающие в себя соответствующие механизмы обеспечения качества и предоставления профориентации, консультирования и информационной поддержки этих систем.
3. Основа доверия к системам оф. признания - прозрачность, объективность, обеспечение качества и выбор надежных методик.
4. Доверие основано на участии заинтересованных сторон, на избежании конфликта интересов и на четких профессиональных стандартах, которых придерживаются те, кто осуществляет официальное признание.

# Достижения с 2004 г.

- Необходимость Европейского руководства для:
- Дальнейшего развития процессов официального признания
- Усиления сравнимости процессов оф. признания на институциональном, региональном, национальном и международном уровне
- Создания оценочного механизма для повсеместного использования
- Возможности обмена опытом

# Ожидания государства относительно официального признания опыта (1)

- поддержка академической и трудовой мобильности
- повышение эффективности образования и обучения (обеспечение доступа к индивидуальным траекториям обучения)
- равенство возможностей граждан для признания их умений и компетенций, независимо от того, где они были освоены
- поддержка незащищенных групп (мигрантов, беженцев, безработных граждан, лиц старшего возраста)

# Ожидания государства относительно официального признания опыта(2)

- Развитие обучения в течение всей жизни за счет возможностей признания обучения в течение всей жизни
- Обеспечение сопоставимости с другими странами (ЕС)
- Решение проблемы нехватки умений в отраслях и соответствие требованиям регулирования профессиональных квалификаций
- Реакция на демографические изменения
- Решение проблемы дефицита квалификаций

# Проект Европейского руководства по официальному признанию неформального и спонтанного обучения (1)

- Дополняет обзор опыта по странам 2007 года
- <http://www.ecotec.com/europeaninventory/2007.html>
- Основа – серьезный интерес на политическом уровне
- Обсуждение основных направлений на национальном уровне (учебные заведения, предприятия, обучение взрослых, волонтерский сектор)
- Структура, роли и ответственность различных типов организаций по официальному признанию
- Методики оценки

# Проект Европейского руководства по официальному признанию неформального и спонтанного обучения (2)

- Архитектура систем официального признания
- Роли, умения и ценности людей, осуществляющих процесс официального признания
- Требования к оценке
- Терминология

# Структура процессов официального признания

- Профориентация
- Оценка
- Аудит



# Факторы успеха

- партнерства и консультации
- достаточные финансовые и человеческие ресурсы
- обучение специалистов, занимающихся формированием политики и нормативной базы
- использование четких и ясных «точек отсчета» - стандартов и уровней квалификаций
- разработка методик, основанных на компетенциях
- обеспечение качества, мониторинг и оценка для обеспечения объективности и доверия
- учиться у других и обмениваться опытом

# Препятствия на пути к успеху (1)

- недостаточность ресурсов для обеспечения и устойчивости процессов официального признания
- недостаточное обучение персонала, ответственного за официальное признание
- нечеткое планирование из-за разрозненности и качества пилотных проектов
- отсутствие взаимодействия между группами заинтересованных сторон
- компании не признают важность процесса официального признания
- высокий уровень доверия к традициям и культуре признания формального образования
- опасения, что процедуры официального признания неформального и спонтанного обучения будут слишком длительными и сложными

# Препятствия на пути к успеху (2)

- Нехватка информации о процедурах официального признания
- Низкие личностные ожидания у кандидатов, особенно среди мужчин с низкими квалификациями
- Работодатели опасаются таких последствий, как требования повышения заработной платы или лучших условий контракта
- Методики признания слишком разнообразны, чтобы обеспечить надежность оценки и сформировать доверие к ней
- Ряд частных отраслевых организаций считают, что официальное признание является ответственностью госсектора
- Отсутствие нормативно-правовой базы для официального признания
- Частный сектор не хочет делиться опытом
- Неприятие нетрадиционных квалификаций

# Необходимые функции (1)

- Разработка официальной политики
- Формирование административных процессов для принятия заявок на официальное признание, осуществления оценки, документирования результатов, консультирования студентов по результатам оценки и процессам апелляции
- процедуры, приводящие к задействованию потенциальных кандидатов, включая маркетинг
- предоставление информации и консультирование относительно процесса документирования свидетельств

# Необходимые функции(2)

- консультирования студентов относительно процессов оценки, особенно – относительно необходимых свидетельств, их объема и набора
- организация процедур оценки, информирование, разъяснение, что является результатом обучения, или компетенциями, а также ответственности и ролей различных участников
- обеспечение необходимого уровня квалификаций и умений у оценщиков, консультантов и других участников
- обеспечение официального статуса проведенной оценки
- сертификация результата
- определение путей (регулирование) обеспечения качества процедур, процессов и оценки в рамках официального признания

# Ряд положений (1)

- Оф. признание неформального и спонтанного обучения должно быть неотъемлемой частью НСК
- Важность промежуточной оценки как инструмента «идентификации» знаний, умений и широких компетенций – ключевая особенность обучения в течение всей жизни
- Итоговое признание требует четких связей со стандартами, используемыми в НРК/НСК
- Право на официальное признание важно в случае, когда неформальное и спонтанное обучение признано нормальной траекторией получения квалификации, равноценной формальному образованию и обучению

# Ряд положений(2)

- Разработка и внедрение НРК может рассматриваться как возможность системного интегрирования процедур оф. признания в системы квалификаций
- Оф. признание как неотъемлемая часть НРК может содействовать расширению доступа к квалификациям, повышению их уровня или переносу квалификаций
- Анализ стоимости и эффективности процессов оф. признания должен обеспечить устойчивость национальной системы официального признания

# Основные моменты

- Необходимо сформировать и принять принципы идентификации и оф. признания
- Важность связи с системой формальных квалификаций (взаимная выгода)
- Основа высокого качества и доверия - стандарты
- Основной вызов – обеспечение устойчивости
- Европейское руководство направлено на
  - взаимное обучение
  - демонстрацию роли различных стандартов
  - формирование критериев оценки
  - усиление прозрачности и сравнимости национальных систем



# Спасибо

[colesm@qca.org.uk](mailto:colesm@qca.org.uk)