



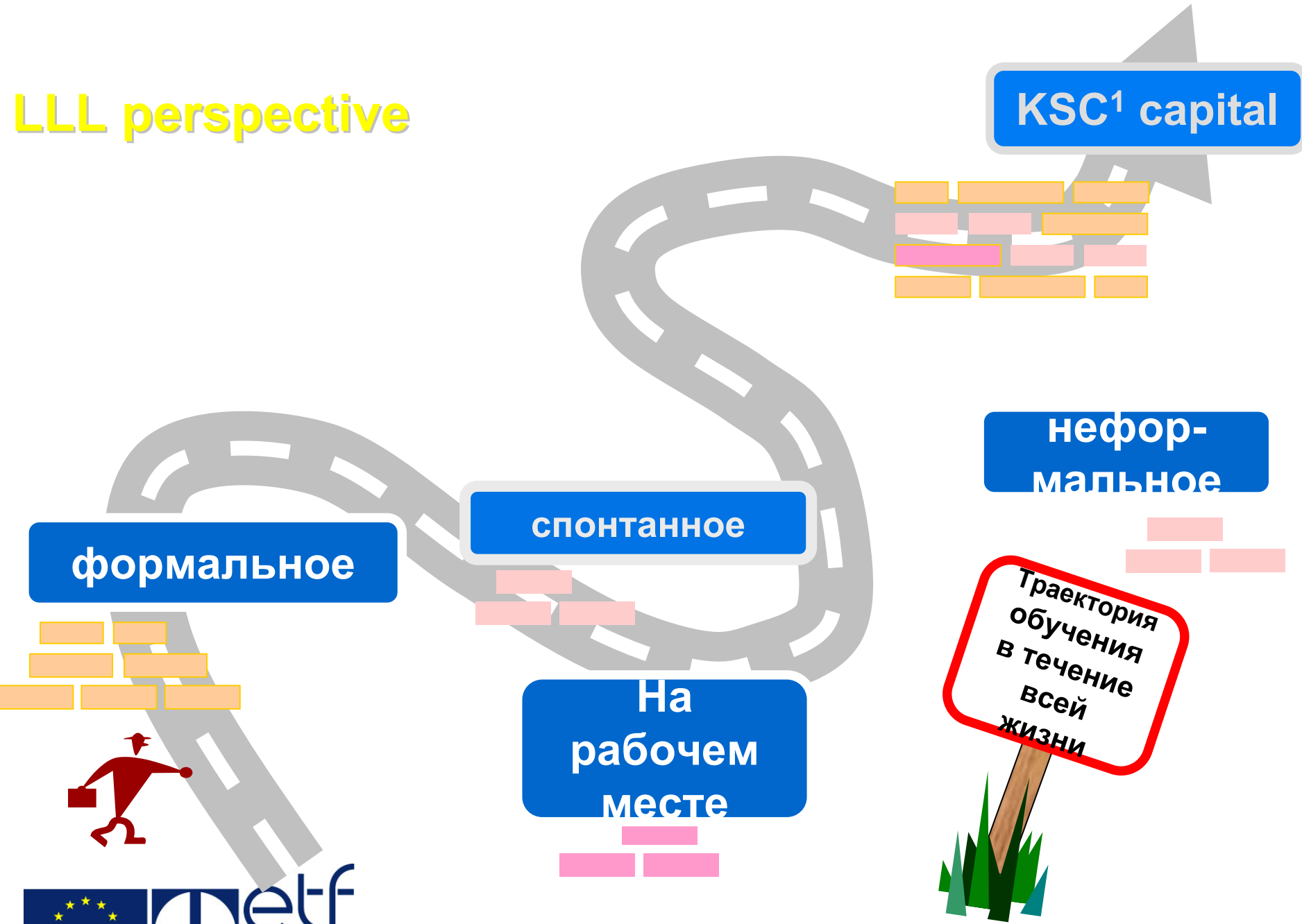
Глобальная и национальная практики признания ранее полученного обучения

Международный семинар, 8 – 9 декабря 2009 г.

Основные понятия

Тимо Куусела

LLL perspective



Key concepts

Формальное обучение: обучение, осуществляемое в специально организованной и структурированной среде (в учебном заведении, на предприятии) и эксплицитно называемое обучением (с точки зрения целей, времени и ресурсов). Является целенаправленным со стороны обучающегося. Как правило, приводит к валидации/признанию и сертификации.

Неформальное обучение: Обучение, которое осуществляется в ходе спланированной деятельности, эксплицитно не называемой обучением (с точки зрения целей, времени или поддержки обучения). Неформальное обучение является целенаправленным со стороны обучающегося.

Спонтанное обучение: Обучение в ходе повседневной жизни человека: на работе, в семье и т.д. Не организовано и не структурировано с точки зрения целей, времени или поддержки обучения. Как правило, не является целенаправленным со стороны обучающегося.

Источник: Cedefop (2008), Глоссарий

Key concepts

Валидация/признание результатов обучения:

Подтверждение компетентным органом, что результаты обучения (знания, умения и/или компетенции), освоенные индивидуумом в формальном, неформальном или спонтанном контексте, прошли оценку согласно установленным критериям и соответствуют требованиям стандарта валидации. Валидация, как правило, приводит к сертификации

Ключевые понятия

Признание результатов обучения

Формальное признание: процесс придания официального статуса умениям и компетенциям либо посредством:

- присуждения квалификаций (сертификат, диплом, степень); или
- установления эквивалентности, присуждения зачетных единиц, валидации приобретенных умений и/или компетенций

и/или

(b) Социальное признание: Признание ценности умений и/или компетенций субъектами социальной или экономической сферы

Смысл валидации ранее полученного обучения

- Обучение в течение всей жизни
- Экономическая конкурентоспособность
- Старение населения
- Место неквалифицированного труда среди экономически активного населения
- Визуализация обучения и придание ему ценности для использования на рынке труда
- Повышение эффективности обучения взрослых
- Экономические выгоды и для граждан, и для государства

Предположения относительно ПРПО (1)

- В Европе эти предположения относительно ПРПО сводятся к следующему:
- Стандарты: система образования способна разработать стандарты, относительно которых может быть оценено и аккредитовано любое обучение. Этот аспект связан с НРК, другими системами и формулированием результатов обучения.
- Альтернативная траектория, приводящая к сертификации: ПРПО является частью и может внести вклад в обучение взрослых и стать новой траекторией, приводящей к сертификации.
- Система, ориентированная на индивида: в рамках ПРПО решение об участии принимает сам индивид. Более того, результат является собственностью индивида.
- Снижение затрат: стоимость ПРПО для индивида и общества ниже, чем стоимость программы обучения.

Предположения относительно ПРПО (2)

- Ценность и доверие: в результате ПРПО могут присуждаться квалификации, которые имеют ценность и пользуются тем же доверием, что и квалификации формального образования и обучения.
- Затраты-результаты: Люди хотят получать новые квалификации более высокого уровня, поскольку, как правило, это позволяет иметь большую зарплату, получить лучшую работу. Правительство также заинтересовано в повышении уровня квалификаций населения, поскольку это ведет к повышению производительности, качества труда и экономическому росту.
- Самоуважение: ПРПО повышает самоуважение граждан и содействует процессам социального включения.

LLL Routes to Qualification

