



***“Глобальная и национальная
практика валидации ранее
полученного обучения”
Москва, 8-9 декабря 2009 г.***

Обучение в течение всей жизни – траектории получения квалификаций

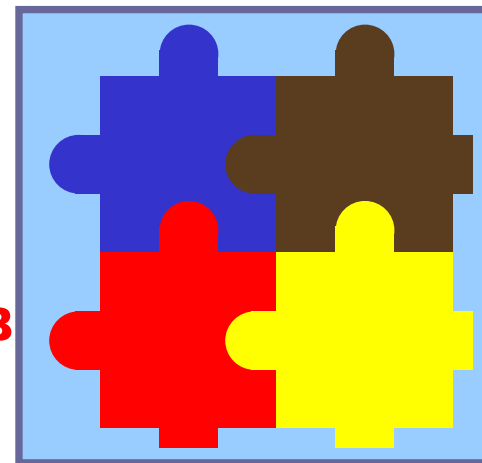
Обучение в учебном заведении

'на рабочем месте'

Значимый жизненный опыт

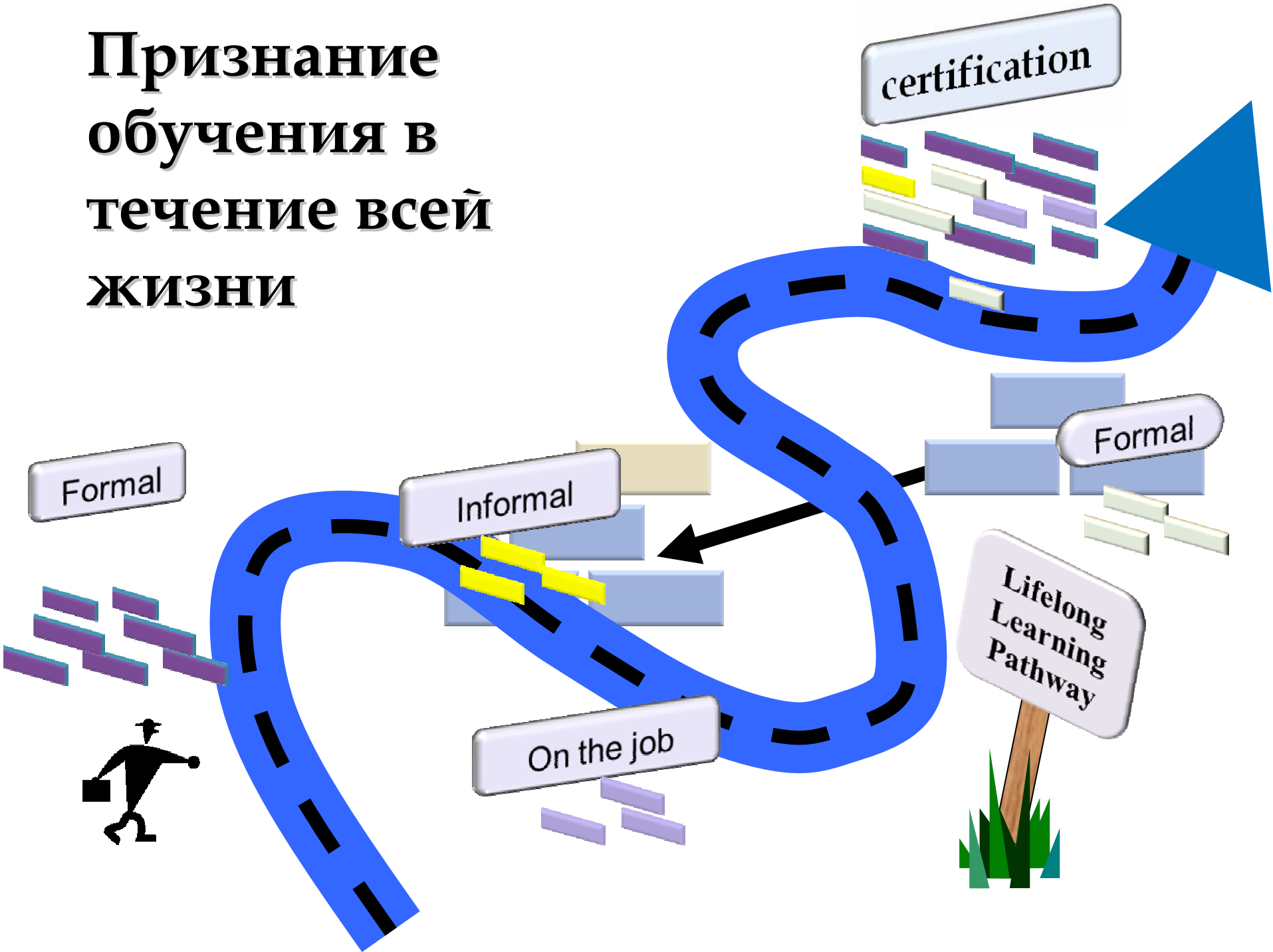
или: комбинация всего вышеуказанного

Оценка & валидация результатов обучения



квалификация

Признание обучения в течение всей ЖИЗНИ



Предположения

- Стандарты: можно разрабатывать стандарты, согласно которым можно оценивать и аккредитовывать любое обучение.
- Альтернативные траектории сертификации: вклад в образование взрослых и новые траектории сертификации.
- Система, ориентированная на индивида: только сам человек отвечает за участие в VNFIL, результаты являются собственностью индивида.
- Уменьшение затрат: и для человека, и для общества - стоимость меньше, чем стоимость обучения.

Предположения

- Ценность и доверие: ценность и доверие обеспечивают качество квалификаций, которое не отличается от квалификаций, полученных в ходе формального образования
- Затраты и результаты: людям нужны новые и более высокие квалификации, чтобы больше зарабатывать и иметь лучшую работу. Правительство хочет поднять уровень квалификаций населения, повысить производительность, качество труда и обеспечить экономический рост.
- Самоуважение: ПРО повышает самоуважение и интеграцию в жизнь общества.

Европейские инициативы

Договоренность о
центральной месте
политики и практики в
области обучения

Нет единственного
европейского подхода
к валидации
неформального и
спонтанного обучения;
национальные
системы только
появляются

2001	Communication on Lifelong Learning
2002	Copenhagen Declaration and E&T 2010
2004	Common Principles for Validation of Non-Formal and Informal Learning
2004	Europass as a means of sharing information about achievements
2004, 2005, 2007, 2009	European inventory of practice
2008	The EQF as a lifelong learning qualifications framework
2008	European Guidelines
2009	The European credit transfer system for VET



- Повышение прозрачности, помогает гражданам Европы делать видимыми и понятными свои умения и квалификации на рынке труда и в системе образования и обучения;
- Содействие мобильности за счет расширения возможностей доступа к занятости, продвижения по службе, освоения новой профессии гражданами Европы.

Europass CV

Europass Language Passport

Europass Mobility

Diploma supplement

Приложение к диплому: 20 стран (из 32) имеют национальный реестр приложений к диплому.

http://europass.cedefop.europa.eu/europass/home/hornav/Introduction.csp?loc=en_GB

Европейская система зачетных единиц в ПОО (ECVET)

- Цель – содействие переносу зачетных единиц (признание их освоения) из одной страны ЕС в другую
- Это механизм, включающий в себя соглашения и договоренности, требующий:
 - Описание квалификаций в терминах единиц, обеспечивающих перенос результатов обучения.
 - Разработка процессов оценки, валидации и признания результатов обучения, значимых с точки зрения переноса.
 - Использование зачетных единиц для обозначения «веса» каждой единицы результатов обучения



Европейский справочник по валидации неформального и спонтанного обучения 1)

- Европейский справочник является ключевым инструментом для реализации обучения в течение всей жизни в Европе. Это каталог образцов успешной практики в области валидации для лиц, разрабатывающих политику и широкого круга других пользователей.



- <http://www.ecotec.com/europeaninventory/>

Общие принципы валидации обучения, полученного на опыте

- Процесс демонстрации всего объема знаний, умений и опыта, осуществляемый человеком на добровольной основе, результаты которого являются собственностью этого человека.
- Заинтересованные стороны должны сформировать системы и подходы, включающие в себя механизмы обеспечения качества, ориентации, консультирования и информационного обеспечения.
- Доверие к процессу валидации зависит от ее беспристрастности, прозрачности и обеспечения качества, а также от выбора надежных методик.
- Надежность и правомочность зависят от участия заинтересованных сторон, недопущения конфликтов и четких профессиональных стандартов при проведении валидации.

Европейское руководство по ПРО

- Европейские принципы валидации неформального и спонтанного обучения предназначены для усиления сравнимости, сопоставимости и прозрачности подходов к валидации и методов валидации на европейском континенте.
- Европейское руководство является результатом взаимного обучения в рамках кластера по изучению вопросов, связанных с результатами обучения.
- Европейское руководство показывает наличие целого ряда надежных подходов, в нем приводятся данные о переходе от первых пилотных проектов к системному подходу.



Структура процесса валидации

- Ориентация: все мероприятия по оказанию поддержки кандидату до, во время и после процесса оценки
- Оценка: процесс представления свидетельств и вынесения суждения об их качестве и достаточности
- Аудит: процесс, осуществляемый после валидации для проверки эффективности и результатов процесса валидации
- Проверочные листы: для условий, практических этапов, требований к знаниям и ожидаемым результатам

Ключевые политические аспекты, вытекающие из опыта ЕС

- 1. Как валидация неформального и спонтанного обучения (ВНСО) связана с системой формального образования и обучения: система валидации результатов НСО является или не является частью существующей системы формального и неформального образования и обучения.
- 2. Степень интеграции ВПСО: схемы достаточно/недостаточно связаны с другими аспектами политики, такими как обучение взрослых, финансирование, ориентация и консультирование
- 3. Как сформированы системы: В целом, европейский опыт свидетельствует, что от намерения до реализации – долгий путь.

Факторы успеха

- Партнерства и консультации
- Достаточные финансовые и человеческие ресурсы
- Обучение и консультирование персонала, участвующего в подготовке политических решений и законодательства
- Использование стандартов и уровней квалификаций
- Разработка методик, основанных на компетенциях
- Обеспечение качества, мониторинг и оценка для обеспечения объективности и формирования доверия
- Обучения на опыте других и обмен опытом

Сертификация не дает гарантий:

Даты по отсеву из ПРО, Франция

Шаги	2006
Шаг 1: информация	90000
Шаг 2: Досье признано допустимым	60 000 -33% step 1
Шаг 3: Консультирование	-
Шаг 4: Жюри/оценка	48 000 -20% step 2 -47% step 1
Полная сертификация	26 000 -46% step 4 -71% step 1

Барьеры (1)

- Недостаточно ресурсов для удовлетворения спроса на валидацию
- Недостаточно обученный персонал, проводящий валидацию
- Неопределенность в планировании из-за объема и качества пилотных проектов
- Отсутствие сотрудничества между заинтересованными сторонами
- Отсутствие поддержки процесса валидации со стороны компаний
- Высокий уровень доверия и культура валидации формального образования

Барьеры (2)

- Плохо организовано информационное сопровождение процессов валидации
- Низкие ожидания потенциальных кандидатов, особенно мужчин с низкой квалификацией
- Работодатели боятся требований повышения зарплаты
- Обилие разнообразных методик валидации снижает доверие к ним
- Субъекты частного сектора считают валидацию ответственностью государственного сектора
- Отсутствие нормативно-правовой рамки для процессов валидации
- Частный сектор не хочет обмениваться опытом
- Неприятие нетрадиционных квалификаций

Устойчивость

- Пилотные проекты: www.ecotec.com
- Затраты-результаты
- Неодинаковое понимание ВРО
- ВРО – не бесплатная и не дешевая процедура:
Устойчивое финансирование

Выводы

- Должны быть сформированы и приняты принципы идентификации и валидации
- Должна быть обеспечена связь с системой формальных квалификаций (взаимное доверие, взаимная выгода, большая ценность)
- Стандарты – ключевой фактор высокого качества и доверия
- Устойчивость – главный вызов
- Т.к. квалификации являются ответом на вызовы обучения в течение всей жизни, валидация обучения, полученного вне системы формального образования, становится все более востребованной, экономически обоснованной и важной для граждан.