

Обучение в течение всей ЖИЗНИ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Олейникова О.Н.

Д.п.н.

Директор Центра изучения проблем
профессионального образования

Вице-Президент Международной Ассоциации
профессионального образования (IVETA)

Стратегия обучения в течение всей жизни

- ▶ **Инновационная сущность:**
 - Сращивание логики образования (развитие способностей личности) и логики промышленности (оптимальное использование человеческих ресурсов)
- ▶ **Сближение систем:**
 - Общего образования
 - Профессионального образования

Общемировые тенденции

- ▶ Образование и профессиональные умения в постиндустриальном обществе:
 - факторы экономического успеха, гражданской ответственности и социального согласия
- ▶ Постиндустриальное общество - «общество, основанное на знаниях» - обучающееся общество:
 - ответственность за обучение:
 - ▶ государство, работодатели, работники и граждане
 - стратегия и формат:
 - ▶ обучение в течение всей жизни

Общество, основанное на знаниях: основные положения

▶ Образование

- важнейший фактор развития экономики, основанной на знаниях

▶ Человеческий капитал

- ключ к созданию, распространению и эффективному использованию знаний

Общество, основанное на знаниях: основные положения

- ▶ Предоставление всем гражданам возможности осваивать профессиональные умения и квалификации
- ▶ Наличие развернутых систем образования и обучения, охватывающих все слои населения

Образование и обучение в обществе, основанном на знаниях

- ▶ Акцент на
 - умение учиться всеми и каждым и на самостоятельное освоение знаний
 - овладение умением поиска и интерпретации информации и превращения ее в новое знание
- ▶ Уменьшается важность знания фактов, уступая место необходимости доступа к информации
- ▶ Возрастает роль неформального и спонтанного образования и обучения:
 - Необходимость признания результатов обучения

Обучение в течение всей жизни

формальное образование,
предоставляемое
учебными заведениями
или
обучающими структурами,
структурированное
с точки зрения
целей и
продолжительности
обучения, поддержки в
процессе обучения
и
завершающееся
присвоением
свидетельства
об образовании

спонтанное обучение,
осуществляемое в ходе
повседневной
жизнедеятельности
человека,
связанной с его работой,
жизнью в семье или
проведением досуга и
не структурированное
с точки зрения целей,
продолжительности
обучения
и помощи в обучении

**неформальное
обучение,**
осуществляемое вне
рамоч
учебного заведения,
структурированное
с точки зрения целей
и продолжительности
обучения и поддержки
в процессе обучения

Обучение в течение всей жизни

- ▶ Требуется наличия эффективного:
 - дошкольного обучения
 - начального и среднего общего образования
 - формируют мотивацию к обучению и умение учиться
 - начального профессионального образования:
 - получение первой квалификации,
 - залог и предпосылка успешной личностной и профессиональной самореализации,
 - предпосылка социальной гармонизации
 - непрерывного профессионального образования и обучения - системы обучения взрослого населения
 - высшего образования

Обучение в течение всей жизни в Европе

- ▶ общая рамка развития национальных систем образования
 - неразрывно связана со стратегией экономического и социального развития
- ▶ в 2007 г. страны ЕС представили отчеты о реализации стратегии обучения в течение всей жизни:
 - четкие критерии
 - сравнение и сопоставимость ситуации в каждой стране

Обучение в течение всей жизни В России

- ▶ Часто - синоним непрерывного профессионального образования и обучения
- ▶ Отсутствие концепции обучения в течение всей жизни – в этой связи:

Все попытки формирования национальной стратегии развития образования:

- не интегрированы в современные процессы общественного развития
- выдержаны в риторике индустриального общества

Основные принципы обучения в течение всей жизни

- ▶ доступ к знаниям и профессиональному обучению для каждого гражданина
- ▶ особое внимание социально неблагополучным группам населения
- ▶ создание стимулов и возможностей продолжения обучения в течение всей жизни для всех граждан

Роль государства в обучении в течение всей жизни

- ▶ эффективное регулирование рынка образовательных услуг,
- ▶ создание условий для равного доступа к образованию и обучению всем категориям граждан,
- ▶ обеспечение качества образования и обучения:
 - Национальная рамка квалификаций
 - Образовательные стандарты, ориентированные на результаты обучения
- ▶ финансовая ответственность (помимо общего образования) **за начальное профессиональное образование**

Начальное профессиональное образование

Во всех странах:

- ▶ Важнейший сегмент системы обучения в течение всей жизни
- ▶ Реализуется при поддержке государства, которое финансирует программы НПО (независимо от их формата)

Начальное профессиональное образование

- ▶ Квалификации НПО:
 - гарант дальнейшей успешности граждан в профессиональном и личностном смысле
- ▶ Формирование компетенций:
 - отвечающих потребностям рынка труда
 - требованиям современных технологий
 - путь к приобретению более высокой профессиональной квалификации
- ▶ Общемировая тенденция:
 - Ориентация НПО на широкие профессиональные компетенции
 - «Прочная» общеобразовательная основа

Начальное профессиональное образование в России: перспективы

SOS:

- ▶ в проекте нового закона об образовании начальное профессиональное образование вообще отсутствует
- ▶ планируется заменить НПО профподготовкой, которая:
 - носит узкопрофессиональный характер
 - лишена необходимой общеобразовательной основы
 - не может обеспечить дальнейшее профессиональное развитие граждан
 - не соответствует усложняющемуся характеру современного производства
 - не соответствует формату постиндустриального общества
 - нарушает права граждан в части получения полноценного образования
 - разрушает систему профессионального образования в стране

Другие проблемы в контексте развития обучения в течение всей ЖИЗНИ

- ▶ Существует угроза «ухода» государства из образования
- ▶ Система начального и общего среднего образования не формирует ключевых умений для дальнейшего профессионального и личностного развития
- ▶ Отсутствует система образования взрослых
 - Сводится к дополнительному профессиональному образованию
- ▶ Отсутствуют качественные системы обучения на рабочем месте

Другие проблемы в контексте развития обучения в течение всей ЖИЗНИ

- ▶ Отсутствует рынок квалификаций
- ▶ Система подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения не соответствует современным требованиям
- ▶ Не созданы условия для обеспечения доступа к образованию и обучению проблемных групп
- ▶ Отсутствуют методики формирования умений, необходимых для самообразования

Пути решения

- ▶ формирование прозрачной и взаимовыгодной модели государственного и частного инвестирования в образование
- ▶ увеличение общего объема инвестиций в образование и профессиональное обучение
- ▶ обеспечение механизмов официального признания ранее полученного и неформального обучения, а также компетенций, освоенных в процессе трудовой деятельности

Пути решения

- ▶ развитие культуры предпринимательства в системе государственного и частного образования
- ▶ развитие тесных связей в области научно-исследовательских и конструкторских разработок между учебными заведениями и компаниями
- ▶ обеспечение системы образования квалифицированными преподавателями

Пути решения

- ▶ Формирование системы признания результатов неформального обучения:
 - необходимость рамки квалификаций,
 - ▶ имеющийся проект, рекомендуемый к использованию, не удовлетворяет требованиям к таким рамкам, носит формальный характер, а потому на практике использоваться не может
 - ▶ в проекте нового закона рамка квалификаций и ее роль в модернизации профобразования отсутствуют
- ▶ Признание официального статуса неформального и спонтанного образования и обучения:
 - В проекте нового закона об образовании никак не обозначено

Центр изучения проблем профессионального образования

115172 Москва

Ул. Гончарная, д.27/6, офис 104

Тел.: (495) 915 72 54

Тел./факс: (495) 972 35 90

E-mail: observatory@cvets.ru

www.cvets.ru

Спасибо за внимание!