

О.Н. Олейникова, д.п.н., Директор Центра изучения проблем профессионального образования

А.А. Муравьева, к.ф.н., Ведущий эксперт Центра изучения проблем профессионального образования

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ОПЫТ ИРЛАНДИИ И РОССИИ

Введение

По целому ряду причин проблема обучения взрослого населения остро стоит в России, поскольку в настоящее время возрастает потребность в высококвалифицированной рабочей силе, которой явно не достаточно на рынке труда. С одной стороны, учебные заведения профессионального образования отстают в воспроизводстве требуемых умений и компетенций, а с другой – происходит быстрое устаревание профессий, умений и компетенций. Помимо этого, негативные демографические тенденции, связанные со старением населения и, естественно, рабочей силы в ближайшем будущем неизбежно скажутся и на качестве работников и потребуют активизации процессов переобучения, повышения квалификации и освоения дополнительных квалификаций.

Проблема нехватки адекватной рынку труда рабочей силы будет решаться, в определенной степени, и за счет притока мигрантов, которые также будут нуждаться в определенном обучении. Потенциальными «клиентами» обучения взрослых также являются люди, не завершившие, в силу ряда причин, среднее образование и оказавшиеся маргинализованными как в социальном плане, так и с точки зрения выхода на рынок труда. Еще одна группа потенциальных «клиентов» - это все категории, подпадающие под общее определение «социально незащищенные группы населения» (безработные, в том числе женщины, военнослужащие, уволенные из Вооруженных сил, инвалиды и др.).

В настоящее время в России нет единой, интегрированной системы и инфраструктуры образования и обучения взрослых. Одновременно совершенно очевидно, что система обучения безработных и система дополнительного образования не решают требуемых задач и не имеют целостной педагогики такого обучения, не создана и необходимая инфраструктура. И, что следует подчеркнуть особо, нет единой для всех уровней и форм профессионального образования и обучения системы квалификаций, обеспечивающей как горизонтальную, так и вертикальную мобильность.

Для создания такой системы представляется целесообразным обратиться к изучению принципов и моделей, которые успешно используются в других странах. Мы предлагаем знакомство с опытом Ирландии, где образование взрослых представляет единую эффективно функционирующую систему. Следует особо подчеркнуть, что эта система имеет весьма короткую историю: она начала активно формироваться с конца 80-х годов XX века, когда «высветились» наиболее острые проблемы, препятствующие эффективному развитию страны, а именно: высокий уровень безработицы, высокий уровень неграмотности (до сих пор каждый четвертый ирландец не имеет функциональной грамотности), высокий уровень социального отчуждения. Помимо этого экономике потребовалось большое количество специалистов в области информационных и коммуникационных технологий, и практически на большинстве рабочих мест стали востребованы умения работы на компьютере. Таким образом, потребовалось в короткие сроки подготовить соответствующих специалистов как из числа работающего населения, так и из числа безработных, а также, поскольку нехватка специалистов была высока, расширить контингент обучающихся за счет привлечения на обучение лиц, ранее выбывших из системы образования и рынка труда.

Следует особо подчеркнуть, что, если в настоящее время образование взрослых достаточно хорошо финансируется как национальным правительством Ирландии, так и Европейским Союзом, то в конце 80х годов финансирования практически не было. Однако именно в это время усилиями работников системы образования и органов по труду и занятости начали формироваться модели работы со взрослым населением. Причем начало было положено широким привлечением волонтеров, которые стали активно работать в местных сообществах, выявляя потребности населения и таким образом формируя заказ на обучение, одновременно вырабатывая методики работы с различными категориями данной целевой группы. Именно те «заделы», которые были сформированы в это время, и полученные результаты заставили правительство обратить внимание на организаторов

образования взрослых и включило этот сектор образования в ключевые приоритеты государственной образовательной политики.

В брошюре дан общий обзор системы образования в Ирландии и рассмотрены пять системных составляющих образования взрослых, таких как:

1. Политика в области образования взрослых (основные участники формирования и реализации) и нормативно-правовая база.
2. Целевые группы и методы вовлечения в обучение.
3. Программы и методики.
4. Оценка и сертификация.
5. Система квалификаций.

Также авторы предлагают свое видение возможностей использования ряда базовых принципов, успешно зарекомендовавших себя в этом секторе образования в Ирландии, при совершенствовании системы образования и обучения взрослого населения в России.

1. Обучение взрослого населения в Ирландии

Система образования в Ирландии охватывает следующие уровни:

- образование первого уровня – начальные школы, где обучение начинается с 4-5 лет и охватывает период до 12 лет.
- образование второго уровня – средняя школа - 6 лет. Средние школы подразделяются на обычные средние школы, профессиональные школы, единые школы (comprehensive schools) и школы местного сообщества (community schools).
- образование второго уровня состоит из двух циклов, или ступеней: первый цикл (первая ступень средней школы) – 3 года и второй цикл (старшая ступень средней школы) – 2-3 года. После первого цикла учащиеся сдают экзамен на получение сертификата первой ступени средней школы. В рамках старшей ступени предусмотрена факультативная программа продолжительностью в один год, которая называется «программа переходного года», в которой особое внимание уделяется междисциплинарному подходу и развитию межличностных умений, а также обучению на опыте деятельности (experiential learning).

После завершения второй ступени средней школы на основании экзаменов выпускники получают один из трех сертификатов:

1. Сертификат об окончании школы (Leaving Certificate), который дает право поступления в высшие учебные заведения. Экзамены на данный сертификат состоят минимум из пяти предметов, в которые в качестве обязательных входят: английский язык, математика и ирландский язык. Однако большинство студентов сдают 7 экзаменов по следующим областям: языки, естественные науки, бизнес-дисциплины, прикладные науки и социальные науки.
2. Сертификат об окончании (профессиональная программа) (Leaving Certificate Vocational) присуждается после прохождения профессионально-ориентированного курса второй ступени средней школы. Экзамены состоят из пяти предметов, совпадающих с предметами, подлежащими для сдачи на получение Сертификата об окончании, включающих два предмета из списка профессиональных дисциплин; экзамен по одному из европейских языков и три обязательных модуля, которые называются «связующими модулями».
3. Сертификат об окончании, прикладной (Leaving Certificate Applied), который присуждается после прохождения двухгодичной программы, основанной на межпрограммном подходе, и предназначенной для тех студентов, которые планируют начать трудовую жизнь. Эта программа состоит из трех блоков: общеобразовательного (30% мин.), профессионального образовательного (30% мин.) и профессиональной подготовки (25% мин.).

Несмотря на то, что данный сертификат не дает права прямого поступления в высшие учебные заведения, после его завершения те выпускники, которые впоследствии захотят обучаться в высших

учебных заведениях, могут сделать это после прохождения курса, завершающегося присуждением сертификата о завершении дополнительного курса обучения (Post-Leaving Certificate).

Лица, не планирующие продолжение образования после завершения первой ступени среднего образования, сдают экзамены на получение «Сертификата первой ступени» обычного и повышенного уровня. Эти экзамены включают английский и ирландский языки, математику, причем каждый из этих предметов подразделяется на три уровня: базовый, обычный и повышенный.

Политика в области образования взрослых (основные участники формирования и реализации) и нормативно-правовая база

Образование взрослых определяется в Ирландии как «системное обучение, осуществляемое взрослым населением, завершившим начальное образование».

Как уже указывалось, активизация образования взрослых в конце 80х - начале 90х годов была вызвана высокой безработицей, распространением информационных технологий и тревожной ситуацией в области грамотности, а также притоком иностранной рабочей силы и наличием в стране значительного количества так называемого «странствующего» населения (цыган).

Структурно образование взрослых входит в сектор продолженного образования и профессионального обучения, куда также входят программы, направленные на обеспечение местной занятости (например, «Возвращение на работу»); программы переобучения и обучения предпринимательству (например, программа «Организация собственного дела»); программы непрерывного профессионального обучения (повышение квалификации) и целевые программы, направленные на поддержку обучения одиноких родителей и других социально незащищенных групп; программы, обеспечивающие получение Сертификата об окончании прикладного типа (Leaving Certificate Applied); Сертификата о прохождении курса обучения, дающего право для поступления в высшие учебные заведения держателям Leaving Certificate Applied; программ для молодежи, не закончившей среднюю школу; программ для «странствующего населения»; программ профессионального образования в рамках инициативы «Возможности профессионального обучения»; программы «ученичество» и отраслевые программы профессионального обучения.

На национальном уровне образование и профессиональное обучение взрослого населения находится в ведении нескольких структур. К ним относятся: Министерство предпринимательства, торговли и занятости, Министерство образования и науки, такие национальные организации, как Комитеты по профессиональному образованию (КПО), Организация по обучению и занятости (ООЗ), Государственное агентство по обучению в области туризма (ГАООТ), Агентство по обучению для сельского хозяйства (АОСХ) и ряд других. Следует подчеркнуть, что два основных Министерства – образования и науки и предпринимательства, торговли и занятости – тесно взаимодействуют в рамках принятых на национальном уровне стратегий в области занятости, образования взрослых и борьбы с бедностью.

Образование взрослых организуется и осуществляется учебными заведениями третичного сектора, Комитетами по профессиональному образованию, Организацией по обучению и занятости, Государственным агентством по обучению в области туризма, Агентством по обучению для сельского хозяйства.

Комитеты по профессиональному образованию (КПО), подведомственные Министерству образования и науки, реализуют широкий спектр программ для разнообразных целевых групп.

Эти Комитеты, учрежденные еще в начале 30-х годов Законом «О профессиональном образовании» 1930 г., функционируют во всех графствах и городах. В настоящее время насчитывается 33 КПО, представляющих интересы образования, культуры, промышленности и бизнеса. Комитеты по профессиональному образованию реализуют программы профессионального образования второго уровня, программы продолженного образования и образования взрослых. В их ведении также находятся профессиональные училища и колледжи местного сообщества (community colleges), которые реализуют программы для взрослого населения. Они назначают так называемых «организаторов» образования взрослых» и формируют советы по образованию взрослых, предназначенные для разработки программ образования взрослых, и руководят реализацией этих программ. Эти комитеты также принимают активное участие в работе с молодежью, не закончившей среднюю школу, и безработными старших возрастных групп, реализуют программы для молодежи в рамках национальной инициативы, которая называется Youthreach («Вовлечение молодежи»), а

также осуществляют деятельность по реализации национальной инициативы «Возможности профессионального обучения» (ВПО). В силу специфики своей деятельности Комитеты активно взаимодействуют с Министерством социального сообщества и по делам семьи.

Политика Комитетов по профессиональному образованию направлена на расширение доступа к образованию и обучению, объединению усилий и развитию сотрудничества всех заинтересованных сторон, обеспечения соответствия программ индивидуальным потребностям граждан, обеспечение качества, преодоление социального отчуждения (социально незащищенные группы, включая меньшинства, сельское население) и обеспечение реализации стратегии обучения в течение всей жизни.

Организация по обучению и занятости (ООЗ), подведомственная Министерству предпринимательства, торговли и занятости, организует и реализует программы развития человеческих ресурсов, включая программы начального и непрерывного профессионального образования, профессионального обучения («ученичество») и переобучения, программы обеспечения занятости, программы по предоставлению временной занятости и обучения на рабочем месте, трудоустройству, а также профориентационные услуги. Стратегии обучения разрабатываются в тесном сотрудничестве с комитетами по обучению в промышленности.

Организация по обучению и занятости была сформирована в 1988 г. Ее деятельностью руководит Правление, куда входят: представители государства и социальных партнеров (работодателей и профсоюзов); представители Министерства образования и науки; Министерства социального сообщества; Министерства по делам семьи; Министерства финансов; Министерства предпринимательства, торговли и занятости; Организации по делам молодежи, а также сотрудники Организации.

Помимо организации и реализации программ обучения функции Организации по обучению и занятости заключаются в:

- предоставлении услуг по трудоустройству и организации деятельности кадровых агентств;
- предоставлении услуг по профориентации;
- оказании помощи местным сообществам;
- предоставлении консультативной помощи предприятиям и отраслям;
- оказании помощи гражданам, желающим найти работу в странах ЕС или возвращающихся на работу в Ирландию.

В задачи Организации также входит сбор и публикация информации о рынке труда и предоставлении соответствующей информации и докладов в рамках ее компетенции (по запросу правительства).

Организация по обучению и занятости имеет 8 региональных подразделений, 20 центров обучения и 62 отделений службы занятости. Она также реализует программы обучения по контрактам с учебными заведениями и в центрах обучения в местных сообществах и оказывает финансовую поддержку обучению на предприятиях.

Помимо этих организаций часть программ обучения взрослых на уровне местного сообщества реализуется Министерством социального сообщества и по делам семьи.

Политика в области образования взрослого населения строится на следующих основных принципах:

- доступность;
- признание (целостная система национальных сертификатов, обеспечивающая признание достижений в области обучения работодателями, а также структурами, предоставляющими программы обучения);
- преемственность;
- качество, значимость и партнерство;
- ориентация на обучающегося;
- обучение в течение всей жизни.

Общие положения политики в области развития человеческих ресурсов содержатся в целом ряде политических документов, таких как:

- Белая книга «Планируя будущее нашего образования» (1995), которая ввела термин «продолженное образование», охватывающий широкий спектр возможностей послеобязательного образования и обучения, предоставляемых сектором образования в целом, и КПО, в частности;
- Белая книга о развитии человеческих ресурсов (1997 г.), где поставлены задачи:
 - развития обучающегося общества,
 - усиления конкурентоспособности и роста рабочих мест;
 - повышения доходов,
 - обеспечения равенства,
 - расширения возможностей развития карьеры для работающих граждан,
 - снижения уровня безработицы и, прежде всего, долгосрочной безработицы;
 - обеспечения государственными и частными структурами эффективного и качественного развития человеческих ресурсов и обучения;
 - обучение молодежи для «выхода» на рынок труда.
- Зеленая книга «Образование взрослых в эпоху обучения в течение всей жизни» (1998);
- Закон «О равенстве в сфере занятости» (1998). Провозглашает равенство прав всех граждан независимо от возраста на получение профессионального образования и занятость. По этому закону, в случае отказа в приеме на программу профессионального обучения лицам старше 50 лет, они имеют право обратиться в суд.
- Белая книга по вопросам образования взрослых «Обучение для жизни» (2000), определяющая такие приоритеты, как:
 - стратегия развития грамотности взрослого населения;
 - расширение спектра и гибкости предоставления услуг по обучению;
 - развитие моделей образования в рамках местного сообщества;
 - повышение качества, совершенствование системы аккредитации и оценки, развитие персонала и соответствующих поддерживающих служб;
 - увеличение финансирования;
 - программы в области ИКТ для взрослого населения;
 - совершенствование мероприятий по обеспечению равенства;
 - усиление координации на национальном и местном уровне.
- Закон о квалификациях (1999);
- Закон «О равном статусе» (2000). Запрещает все формы дискриминации в сфере предоставлении образования (по полу, семейному положению, сексуальной ориентации, религиозным убеждениям, расе, возрасту, состоянию здоровья и принадлежности к «странствующим» группам населения).

По свидетельству руководителей различных структур, занимающихся образованием взрослых в Ирландии, ключом к успеху их деятельности является тесное взаимодействие всех заинтересованных сторон (органов государственной власти, промышленности, работодателей, профсоюзов, работников, местных сообществ, органов по руду и занятости), которое выражается в наличии устойчивой сети их взаимодействия.

Важнейшими социальными партнерами в сфере образования взрослых являются: Конфедерация ирландского бизнеса и работодателей и Ирландский конгресс профсоюзов. Эти организации участвуют в формировании политики в области обучения в рамках совместных комитетов и вносят в правительство предложения в этой области. Малые и средние предприятия, объединенные в ирландскую Ассоциацию малых и средних предприятий, и Ассоциация малых компаний также участвуют в формировании политики и разработке практических предложений по развитию обучения взрослых.

В рамках Конфедерации ирландского бизнеса и работодателей функционируют Комитеты по человеческим ресурсам и социальной политики, которые активно взаимодействуют с

государственными органами исполнительной власти по этим вопросам. Ирландский конгресс профсоюзов в основном занимается вопросами социального партнерства на уровне компаний и, в частности, разработкой и совершенствованием договоров по обучению персонала. Помимо этого социальные партнеры представлены во всех советах и комитетах образовательных и обучающих структур, находящихся в ведении Комитетов по профессиональному обучению и Организации по обучению и занятости.

Не меньшую активность проявляют и такие заинтересованные стороны, как волонтерские организации и организации местного сообщества (такие, как Национальный совет по делам молодежи; Национальное агентство по вопросам грамотности взрослого населения и Национальная молодежная федерация).

Для обеспечения соответствия обучения потребностям рынка труда в квалификациях и умениях большое значение придается прогнозам развития рынка труда, который проводится Комитетами по обучению в промышленности, объединяющими работодателей, представителей профсоюзов и другие заинтересованные стороны.

Как уже указывалось выше, важнейшим направлением политики в области образования взрослых является вовлечение в обучение социально незащищенных групп и возвращение их на рынок труда или обеспечение первичного выхода на рынок граждан, которые ранее никогда не работали. Это направление реализуется в рамках Национальной стратегии борьбы с бедностью, которая была принята в 1996 году. В рамках данной Стратегии, в частности, реализуются меры, которые получили название «Ответ на местах», предусматривающие усиление партнерства между местным сообществом, социальными партнерами и государственными структурами. На сегодняшний день в рамках «Ответа на местах» активно функционируют 38 партнерских компаний, которые проводят анализ ситуации в регионе; оценку потребностей в обучении и реализуют конкретные мероприятия, включая развитие обучения, создание рабочих мест, развитие предпринимательства в интересах развития местного сообщества.

Партнерства позволяют выработать совместное видение и стратегию его реализации с оптимальным использованием местных ресурсов, активизацией социально маргинализированных групп в целях создания продуктивного сотрудничества между пользователями и организаторами предоставляемых услуг.

В последние годы были также разработаны дополнительные инициативы по расширению объемов программ в области занятости; расширению гибких форм обучения; разработке моделей организации обучения в местном сообществе; расширению структур, предоставляющих профессиональное консультирование; совершенствованию систем обеспечения качества; формированию культуры межкультурных отношений (что связано с притоком мигрантов) и разработке национальной системы квалификаций.

Целевые группы и методы вовлечения в обучение

Система образования взрослых направлена на максимально широкий охват целевых групп, включая лиц, не закончивших среднюю школу, женщин, которые возвращаются на рынок труда после рождения и воспитания детей, безработных граждан, «странствующее население», проблемную молодежь, взрослое население, имеющее проблемы с грамотностью, взрослых со специальными потребностями, мигрантов, одиноких родителей и т.д.

Столь широкий охват целевых групп стал возможным благодаря активной работе сотрудников Комитетов профессионального образования и Организаций по обучению и занятости «на местах», которые в прямом смысле «доходят до каждого» потенциального «потребителя», выясняя его потребности в обучении, причины, по которым люди бросили обучение и работу, семейные и психологические проблемы. Для привлечения тех категорий граждан, у которых наблюдается «устойчивое» неприятие учебных заведений, организуется обучение не в учебных заведениях, а в различных культурных и иных центрах по месту жительства (библиотеках, церквях и т.д.).

После того как потенциальные кандидаты дали согласие на обучение, им предоставляется профессиональная ориентация, которую проводит специалист Комитета по профессиональному образованию или Организации по обучению и занятости, для выработки конкретных целей и индивидуального плана обучения. В течение всего периода обучения студенты получают необходимое консультирование, а по окончании обучения и по его результатам предоставляются индивидуальные консультации для разработки дальнейшей образовательной или трудовой траектории.

Помимо этого в штате учебных центров, находящихся в ведении Комитета по профессиональному образованию и Организации по обучению и занятости, есть отдельный специалист, который занимается решением всевозможных проблем обучающихся, как психологических, так и бытовых (жилья, ухода за детьми, взаимоотношений с преподавателями и т.д.), а также трудоустройством выпускников.

Практически все учебные структуры имеют ясли, куда родители могут отдавать детей на время учебы. Причем, как правило, ясли находятся в том же здании, где учатся родители.

Для маркетинга образовательных услуг используются достаточно традиционные методы (помимо вышеуказанной работы в местном сообществе), такие как:

- распространение рекламных брошюр,
- размещение рекламы на веб-сайте,
- выезд в отдаленные, как правило, сельские регионы,
- через средства массовой информации (статьи в местной прессе, выступление на радио и телевидении),
- дни «открытых дверей»;
- через социальных работников;
- через местные структуры по работе с молодежью,
- через службы занятости.

Программы и методы обучения

Как уже указывалось, программы обучения взрослых отличаются большим разнообразием, как с точки зрения содержания, так и формата. Это программы, открывающие доступ к высшему образованию; программы, приводящие к получению сертификатов среднего образования различных типов; программы по развитию базовых умений и ликвидации неграмотности; программы профессионального образования, открывающие доступ на рынок труда и др.

Формат реализации программ также достаточно разнообразен, поскольку в каждом отдельном случае он адаптирован к потребностям, возможностям и способностям обучающегося. Ряд программ предполагает полную форму обучения, ряд – осуществляется по вечерам или во второй половине дня. Все большее распространение приобретают обучающие компьютерные программы, которые используются в сочетании с обучением в учебном центре, и обучение через Интернет. Все программы должны быть лицензированы, чтобы дипломы (свидетельства) об их окончании были признаны на национальном уровне.

В учебных структурах продолженного образования (Институтах продолженного образования), где предусмотрено обучение взрослого населения, в основном реализуются программы, направленные на получение Post-leaving сертификата, программы так называемого «обучения второго шанса» и программы для старших возрастных групп. Для обучающихся, имеющих сертификаты об образовании, не дающие права перехода в высшее образование, реализуется программа «Образовательные связи».

В свете особого приоритета программ по обучению грамотности Комитеты по профессиональному образованию реализуют отдельную программу «Грамотность для взрослых». Около 88% преподавателей (наставников) по этой программе являются волонтерами. Перед началом работы волонтеров обучают «организаторы в области грамотности», которые являются сотрудниками Комитетов. Обучение грамотности, как правило, организуется в форме индивидуальных двухчасовых еженедельных занятий. В помощь обучающимся создана специальная обучающая телевизионная программа, которая транслируется по национальному телевидению.

Широко практикуются программы семейного обучения. Смысл этих программ заключается в том, чтобы привлечь к обучению семьи (как правило, из социально незащищенных и неблагополучных категорий общества), где родители не имеют образования и дети не посещают школу. В эти программы стараются как можно шире вовлекать «странствующие» группы (цыган). Интересно отметить, что в этой категории граждан обучением обычно охвачены женщины и их дети. Стимулом к

участию в программах является пособие, выплачиваемое в течение всего периода обучения. Среди других категорий граждан в семейном обучении участвуют и мужчины.

В рамках этих программ обучающиеся приобретают базовые умения, а также занимаются по программам ремесел, обучаются пользованию компьютерами, проходят курс обучения по работе с детьми (работники этой специальности являются очень востребованы в настоящее время в Ирландии), а также по программе «Возвращение в обучение», приводящей к получению сертификата о среднем образовании. Другими словами, благодаря этим программам у граждан появляется возможность продолжения образования, получения работы, осуществления самозанятости (открытие ремесленных производств) и самореализации.

Отдельным направлением обучения взрослых являются различные программы в области информационных и коммуникационных технологий. В зависимости от целей и сложности, программы различаются по уровню и продолжительности. Реализуются как курсы для начинающих пользователей, так и специализированные программы трех уровней (например, компьютерные сети, обслуживание компьютеров, веб-дизайн; бизнес через Интернет и т.д.). Эти курсы объединены в рамках программы «Быстрый путь к информационным технологиям» (F.I.T.) Программа предназначена для безработных взрослых старше 21 лет, которые в течение более 12 месяцев получали социальное пособие; одиноких родителей, супруга или супруги хронически безработного, лиц, получающих пособие по инвалидности. Продолжительность обучения – 24 или 44 недели (в зависимости от курса обучения). Обучение осуществляется по полной форме. Обучающиеся получают пособие по уходу за детьми.

Эта программа реализуется в рамках инициатив «Возвращение в обучение», «Вовлечение молодежи» и «Возможности профессионального обучения»:

1. «Возможности профессионального обучения» (ВПО) – 1-2-годичные курсы для лиц, не имеющих работы более 6 месяцев. В период обучения обучающиеся получают пособие на обучение, равное пособию по безработице. Курсы обучения в рамках этой инициативы предоставляют «второй шанс» на обучение безработным и маргинализированным гражданам. Основной контингент обучающихся составляют мужчины старше 21 года и старше 35; женщины, не имеющие современных умений, необходимых для получения работы, и взрослое население, имеющее проблемы с грамотностью. Главная цель этой инициативы – включение данных категорий граждан в жизнь общества.
2. Обучение охватывает ряд курсов, таких как курс практического общения, программу обучения, приводящую к получению сертификата об окончании полной средней школы, курсы «Искусство и ремесла», курсы по освоению конкретных профессий и т.д.
3. Инициатива «Вовлечение молодежи». Предназначена: для молодежи в возрасте 15 -20 лет, бросившей учебу в школе, не имеющей работы и квалификации (или имеющей неполную квалификацию); одиноких родителей; молодежи, вернувшейся из мест заключения; «странствующих» групп; лиц, стоящих на учете по причине наркомании. Цель программы – помочь молодежи в трудоустройстве путем предоставления им курсов обучения, развивающих их личностные, образовательные и профессиональные умения. Продолжительность программ 47 недель в году (35 часов в неделю).
4. «Возвращение в образование». Сюда входят все программы «второго шанса» по неполной форме обучения для лиц с ограничениями здоровья, безработных, одиноких родителей, лиц, получающих социальное пособие, лиц, не закончивших первую или вторую ступень средней школы. Программы позволяют гражданам продолжить образование. Курсы включают программы, завершающиеся получением сертификата о неполном и полном среднем образовании; диплома по уходу за детьми со специальными потребностями; курсы английского языка как иностранного.
5. «Обучение в рамках местного сообщества». Программы, предоставляющие взрослому населению возможность обучения в комфортной среде. Направление и содержание программ зависит от местных потребностей.

Помимо сугубо образовательных и профессиональных компонентов все программы содержат компоненты, направленные на развитие коммуникативных умений, умений работать в команде, решать проблемы. Все программы предусматривают возможность выхода на рынок труда и продолжения обучения на более высоком уровне в рамках продолженного или высшего образования (в зависимости от уровня получаемого сертификата).

Ниже (для дополнительной иллюстрации широты диапазона реализуемых курсов обучения в рамках различных образовательных инициатив и программ) приводится далеко неполный список курсов обучения взрослых в Ирландии:

- Творческие исследования – курс обучения 1-2 года;
- Офисные умения (обычно по неполной форме) – курс обучения – 1 год. Модули включают в себя: ИКТ, ведение документации, бизнес-английский и немецкий и компьютеризированная бухгалтерия;
- Программы грамотности и базового образования (чтение, письмо, счет, личностное развитие, коммуникативные умения, компьютерные умения);
- Программа «Уход за детьми». Модули включают: коммуникативные умения, социальные науки, развитие ребенка, уход за ребенком, искусство и ремесла для детей, обучение детей раннего возраста и т.д.
- Программа «Помощник по уходу за лицами со специальными потребностями»;
- Программы ремесел (резьба по дереву, роспись по текстилю и т.д.);
- Курсы для поступающих в колледжи третьего уровня;
- Ландшафтный дизайн; моделирование одежды, дизайн интерьера – курсы продолжительностью 1-2 года;
- Курсы бизнеса и менеджмента (Бизнес-администрирование; Бизнес-менеджмент и современные офисные технологии; Маркетинг и бизнес-администрирование; Международный маркетинг и торговля; Розничная торговля и администрирование; Безопасность);
- Прикладные языки и офисная технология;
- Туризм и менеджмент на мероприятиях;
- Социальное сообщество и здравоохранение;
- Менеджмент в сфере спорта и отдыха;
- Средства массовой информации;
- Стенография/судебные отчеты;
- Английский как иностранный;
- Программы базового образования – развитие базовых умений (чтение, письмо, орфография, математика);
- Программы для получения сертификата о полном среднем образовании. Содержат следующие модули: математика для сферы бизнеса, искусство, английский язык, бизнес, география, история, французский язык;
- Программы Сертификата об окончании, прикладной вариант. Направлены на личностное развитие, обучение в процессе деятельности, развитие мобильных умений и выход на местные рынки труда. Дают возможность поступления на курс обучения по программам Post-Leaving Certificate (Сертификат обучения по завершении среднего образования);
- Программы Post Leaving Certificate. Дают право поступать в высшие учебные заведения; являясь своего рода «мостиком» между «средним, прикладным» и высшим образованием.
- Программы Сертификата об окончании, профессиональный вариант (Leaving Certificate Vocational Programme).

Содержание всех программ разрабатывается обучающими структурами. Все программы содержат компонент по развитию компьютерных умений. С точки зрения методики все программы носят личностно-ориентированный характер. Это означает, что все учебные программы исходят из потребностей обучающихся, график обучения строится с учетом пожеланий обучающихся, определяется индивидуальная траектория обучения, обучающийся является субъектом процесса обучения. Важное место в программах обучения уделяется проектной работе, работе в малых группах, связи теории и практики, обучению на опыте (в процессе деятельности), индивидуальной работе, дискуссиям, исследованиям, основанных на действии.

Активно развивается открытое обучение, обучение на рабочем месте, компьютерные программы обучения, Интернет-обучение. Студенты проходят производственную практику на том оборудовании, с которым им придется иметь дело в реальной трудовой жизни. Практические задания имеют тот же формат, и к ним предъявляются те же требования, что и на реальном рабочем месте.

В рамках общей тенденции изменения требований к преподавателям и их роли в учебном процессе, свойственной современной философии профессионального, да и не только профессионального, образования преподаватель превращается в посредника или помощника, который направляет обучающихся к цели, напутствуя их и выработывая с ними наиболее успешные пути и стратегии ее достижения. Причем в образовании взрослых к преподавателю предъявляются повышенные требования, обусловленные спецификой контингента обучающихся, которые в данном случае являются «клиентами» образовательного учреждения.

Следует отметить, что с таких позиций традиционная подготовка преподавателей еще не стала общепринятой практикой в Ирландии, поэтому в учебных центрах придается такое большое значение работе с преподавателями: более опытные преподаватели являются наставниками менее опытных; директора учебных структур проводят так называемый «внутренний аудит» в форме анкетирования преподавателей, позволяющий выявить их проблемы, требующие решения, поддержку, в которой нуждаются преподаватели и т.д.

В настоящее время в области образования взрослых происходит формирование собственного этоса, культуры и среды обучения, адекватной диверсифицированному контингенту обучающихся. В этом процессе участвуют все заинтересованные стороны, и, прежде всего, преподаватели, наставники и тьюторы самой системы образования взрослых.

В основном педагогический состав в учебных заведениях образования взрослых представлен выпускниками педагогических колледжей и университетов. Однако в связи с бурным развитием данного сегмента системы образования, потребность в кадрах обострилась, и в настоящее время их подготовкой начали заниматься и другие структуры.

Так, например, преподавателей для системы образования взрослых готовят в ряде структур, подведомственных Организации по обучению и занятости; дипломы преподавателей профессионального образования и обучения стал выдавать университет в городе Лимерик, а дипломы в области образовательного менеджмента – университет в Дублине.

Централизовано обучением методистов, которые затем осуществляют работу по дополнительному обучению и повышению квалификации преподавателей в учебных структурах, занимается Отдел развития при Министерстве образования и науки. В основном программы обучения касаются новых отраслей, связанных с новыми технологиями.

Организацией по обучению и занятости разработана программа повышения квалификации мастеров практического обучения по конкретным техническим областям. Эта программа предполагает постепенное накопление баллов (зачетов) для достижения уровня техника. Помимо этого реализуются и другие программы для персонала учебных структур, варьирующие от языковых программ до обучения персонала умениям работать с общественностью.

Оценка и сертификация

До 2001 г. в Ирландии действовал целый ряд структур, имеющих право присуждать квалификации и выдавать дипломы продолженного образования, включая и образование взрослых. При этом не было единых государственных стандартов, единых процедур, устанавливающих единые правила «доступа, перехода и продвижения» в рамках системы послесреднего образования (другими словами – процедур, устанавливающие возможности как горизонтальной, так и вертикальной мобильности обучающихся), единой национальной системы квалификаций и критериев для аккредитации и официального признания программ.

Закон «О квалификациях (Образование и обучение)» 1999 г. учредил руководящий орган по разработке, признанию и присуждению квалификаций в области образования и обучения – Агентство по национальным квалификациям при Министерстве образования и науки, который состоит из двух подразделений: Совета по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения и Совета по присуждению квалификаций высшего образования.

Задачами Агентства по национальным квалификациям являются:

- установление и поддержание общей «рамки» квалификаций;

- обеспечение соблюдения стандартов;
- обеспечение и расширение доступа к образованию и обучению, мобильности и продвижения по образовательной вертикали.

Совет по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения, созданный в июне 2001 г., объединил функции разрозненных структур, которые до этого времени имели полномочия в области лицензирования программ обучения и выдачи свидетельств об обучении (к ним относились, например, Комитеты по профессиональному образованию; Организации по обучению и занятости; структуры, реализующие программы обучения в местном сообществе и т.д.).

Руководство Агентства осуществляется Правлением, в которое входят сотрудники Совета по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения, Совета по присуждению квалификаций высшего образования, представители Министерства образования и науки, Организации по обучению и занятости, Комитетов по профессиональному образованию, обучающихся, учебных структур, отраслевых организаций по обучению и др.

В марте 2003 г. Агентством по национальным квалификациям был подготовлен и опубликован доклад, содержащий проработку основных принципов, ценностей и направлений деятельности в рамках заявленной миссии и обозначенных функций.

Реализация нового интегрированного подхода к оценке, лицензированию и сертификации, предполагает осуществление целого ряда мер, для того, чтобы новые подходы были адекватно поняты и приняты как учебными структурами, так и обучающимися. В этой связи, и особенно в свете введения системы накопления, учета и признания баллов (зачетных единиц), меняются требования к поступлению на обучение, которые становятся более гибкими и позволяют оптимизировать образовательную траекторию. А также в свете более диверсифицированного подхода к сертификатам, предусматривающего наличие различных типов сертификатов одного уровня в рамках одной области обучения (или специальности), особо остро встал вопрос о совершенствовании информационной политики, а также о деятельности в области профориентации и консультирования, чтобы кандидаты на обучение были должным образом информированы о новых возможностях и могли использовать их с максимальной эффективностью.

Новые требования предполагают необходимые изменения в нормативно-правовой базе, организационные и структурные изменения в системе продолженного образования и профессионального обучения.

Миссия Совета по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения, как структурного подразделения Агентства по национальным квалификациям, заключается в присуждении качественных сертификатов (документов об образовании и обучении), которые:

- соответствуют национальным стандартам в части единой системы национальных квалификаций;
- предоставляют возможности признания достижений обучающихся в системе продолженного образования;
- обеспечивают системные траектории для продвижения на более высокий уровень образования.

Исходя из миссии Совета по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения к его функциям относятся:

- разработка системы дипломов и свидетельств об образовании;
- разработка национальных стандартов, лежащих в основе дипломов и квалификаций;
- обеспечение качества деятельности учебных структур;
- лицензирование программ обучения;
- мониторинг и оценка качества программ обучения;
- обеспечение объективности оценки обучающихся со стороны структур, реализующих программы обучения.

Другими словами, Совет отвечает за то, чтобы процедуры доступа, мобильности и продвижения реализовывались на национальном и местном уровне и способствовали расширению возможностей для всех групп населения участвовать в продолженном и непрерывном образовании в любом возрасте. Помимо этого в задачи Совета по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения входит обеспечение прозрачности и признания документов продолженного образования и обучения на европейском континенте.

Задачи расширения доступа, повышения мобильности и обеспечения четко обозначенных траекторий продвижения по образовательной вертикали неизбежно повлекли за собой необходимость разработки механизмов признания ранее полученного образования или обучения и системы «накопления» зачетных единиц (баллов), позволяющих поступательно оценивать и официально подтверждать освоение какой-либо квалификации.

Необходимость учета ранее полученного образования и обучения является неотъемлемой частью обучения в течение всей жизни. Система накопления зачетных единиц (баллов), предполагающая четкие критерии оценки имеющихся умений и компетенций, также способствует развитию академической мобильности, особенно при смене программы обучения в рамках одного уровня и при приеме на обучение.

В настоящее время в Ирландии происходит разработка образовательных стандартов. Эта работа ведется при активном участии социальных партнеров и всех заинтересованных сторон. Одновременно проводится лицензирование образовательных программ, для чего программы направляются в Совет по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения, где их рассматривают и, в случае соответствия этих программ утвержденным требованиям, выпускники получают право получения сертификата (документа) государственного образца.

Большое значение придается «встраиванию» ранее полученных квалификаций (дипломов и свидетельств) в новую систему, с тем чтобы граждане, получившие квалификации ранее могли подтвердить их в рамках новой системы согласно принятым в ней уровням. Для этого проводится сравнительный анализ свидетельств, которые ранее требовались для присуждения конкретных дипломов/сертификатов определенной квалификации с новыми требованиями.

Совет по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения присуждает квалификации и лицензирует программы всех курсов, приводящих к получению национальных базовых сертификатов всех уровней, присуждаемых по завершении обучения: в колледжах продолженного образования; центрах Комитетов по профессиональному образованию; центрах программ «Возможность профессионального обучения» и «Вовлечение молодежи»; центрах грамотности; центрах по обучению лиц со специальными потребностями, центрах взрослого образования и образования в сообществе и на рабочем месте.

Также в ведении Совета по присуждению квалификаций продолженного образования и обучения находятся квалификации в рамках программ, приводящих к получению Вводного сертификата профессиональных умений; Национального сертификата умений; Сертификата специальных умений; Сертификата ремесленных умений, реализуемых как различных центрах обучения, так и через Интернет.

Формирование единой системы квалификаций

Как указывалось выше, в настоящее время в Ирландии осуществляется разработка единой системы квалификаций для всех уровней и форм образования и обучения.

Разработаны 10 уровней квалификаций, основанных на стандартах знаний, умений и компетенций.

Основной целью данной системы является обеспечение:

- преемственности и сравнимости квалификаций,
- реализации принципов доступа, перехода и продвижения по образовательной траектории,
- предоставления дополнительных возможностей получения квалификаций,
- признания ранее полученного образования.

Главной задачей разработки системы квалификаций является создание качественной системы, позволяющей присваивать квалификации:

- признающие достижения обучающихся,
- предусмотренные Национальной системой квалификаций,
- расширяющие возможности для обучающихся,
- позволяющие приобретать новые квалификации более высокого уровня.

Структура системы квалификаций

Как уже указывалось выше, система квалификаций строится на уровнях. Каждый уровень имеет конкретный индикатор (показатель) уровня. На каждом уровне системы предусмотрены от одного и более типов дипломов (свидетельств). Каждый тип диплома (свидетельства) имеет определенное описание (так называемый «дескриптор»). Разработка индикаторов уровней и дескрипторов осуществляется Агентством по национальным квалификациям. Для каждого типа дипломов (свидетельств) разрабатывается перечень конкретных дипломов или свидетельств об образовании. Эта задача является прерогативой органов, присуждающих дипломы (свидетельства).

Наличие уровней и типов дипломов и свидетельств призвано обеспечить преемственность в рамках системы образования и облегчить переход с одной программы на другую, а также на программу более высокого уровня.

Индикатор уровня представляет собой результаты обучения, описанные в терминах знаний, умений и компетенций. Установлены восемь подгрупп, на основе которых формулируются индикаторы уровней. Индикаторы уровня представляют собой подробное описание результатов обучения по каждому уровню. Разработана 10-уровневая «решетка», в которой результаты каждой из восьми подгрупп соотносятся с 10 уровнями. (См. описание «решетки» в Приложении 1).

Описание (дескриптор) типов дипломов (свидетельств) представляет собой описание класса дипломов, объединенных общими характеристиками и уровнем.

Такое построение системы квалификаций означает, что обучающийся, получающий конкретный диплом (свидетельство) может в дальнейшем получить другой диплом (свидетельство) на следующем уровне, где имеется диплом в данной профессиональной области и продолжать продвижение по выбранной траектории обучения. Одновременно, в случае если на следующем уровне нет диплома (свидетельства) в данной профессиональной области, обучающиеся, получившие диплом (свидетельство), могут перейти на обучение по другой программе данного уровня, приводящей к получению второго диплома (свидетельства) этого уровня.

Национальная система квалификаций содержит четкие указания на то, как соотносятся дипломы (свидетельства). Это позволяет обучающемуся четко представлять себе:

- как и в какое время они могут поступить на обучение по программе, приводящей к получению конкретного диплома (свидетельства);
- какие существуют возможности перехода на другую программу, и как при переходе будет осуществляться признание полученных ими ранее знаний, умений и компетенций;
- какие существуют возможности продвижения на более высокий уровень обучения с учетом имеющихся у них дипломов (свидетельств).

Каждому уровню системы квалификаций соответствуют установленные стандарты умений, знаний и компетенций, в которых выражаются результаты обучения.

Знания понимаются как когнитивное представление идей, событий или фактов, полученное эмпирически, а также в результате формального обучения или изучения. Знания, понимаемые таким образом, имеют смысл вне любого конкретного контекста использования. Они включают в себя описания, запоминание, понимание, анализ, синтез, дискуссионные положения и исследования. При таком рассмотрении новое знание не просто прибавляется к старому, но обуславливается самой сущностью, объемом и структурой предыдущего знания и служит для его изменения и реструктурирования.

Умения и ноу-хау понимаются следующим образом. Умение – это целенаправленное выполнение какого-либо задания при взаимодействии со средой. Ноу-хау предполагает знание процедур, необходимых для выполнения задания. Ноу-хау может быть измерено непосредственно или определяться в процессе выполнения задания. Умения могут быть оценены только в процессе выполнения задания.

Основной характеристикой компетенции является эффективная и творческая демонстрация использования знания и умений в различных ситуациях, включая социальные и трудовые ситуации. Компетенция также предполагает степень осознания ограниченности собственных знаний и умений и планирование мер по преодолению этой ограниченности.

При описании компетенции указывается диапазон контекстов, в которых обучающийся может продемонстрировать свою компетенцию.

Основные группы результатов обучения подразделяются на подгруппы: знания подразделяются по широте и типу; ноу-хау и умения – по диапазону и отбору, а компетенция по контексту, роли, обучению учиться и глубине. Такое подразделение необходимо для того, что ответить на следующие вопросы:

- Насколько разносторонними являются знания обучающегося?
- Какова природа и качество знания, освоенного обучающиеся?
- Насколько разносторонними являются физические, интеллектуальные, социальные и другие умения, которые демонстрирует обучающийся?
- Насколько сложными являются проблемы, с которыми может справиться обучающийся, используя освоенные умения, и как он их решает?
- В каких контекстах обучающийся может использовать свои знания и умения?
- Каков уровень ответственности, которую обучающийся может взять на себя (лично или в рамках группы) при использовании знаний и умений?
- В какой степени обучающийся может определить пробелы в собственных знаниях и осуществить меры по их устранению?
- В какой степени обучающийся интегрировал интеллектуальные, эмоциональные, физические и моральные аспекты своего обучения в собственную идентичность и взаимодействие с другими людьми?

Поясним некоторые из используемых понятий:

- **диапазон:** при использовании, или демонстрации умений используются различные инструменты. Под инструментами понимаются любые устройства, приспособления или процессы, которые помогают человеку оказать воздействие на физическую, информационную или социальную среду. Эти инструменты могут быть общеизвестными или же инновационными (новейшими). Таким образом, умения дифференцируются по разнообразию и полноте.
- **отбор:** выполнение заданий зависит от понимания обучающимся среды, в которой осуществляется выполнение задания, и понимания обучающимся собственных способностей и ограничений. Если диапазон ноу-хау и умений относится к тому, что может делать обучающийся, то отбор относится к суждениям и решениям, которые сопровождают выполнение каких-либо действий и относятся к отбору ноу-хау и умений для выполнения действий в соответствии с собственным пониманием требований задания.
- **контекст:** ситуации (профессиональные, трудовые, социальные), в которых реализуются знания. Эти ситуации различаются по сложности и тем требованиям, которые они предъявляют к обучающемуся/человеку. Четко структурированные ситуации ограничивают поведение человека и не требуют высокого уровня обучения. Использование умений и знаний также зависит от предсказуемости контекста. Эффективное автономное поведение в сложных, неопределенных и непредсказуемых ситуациях или контекстах требует высокого уровня обучения.
- **роль:** эффективное использование знаний и умений во многом зависит от того, как человек взаимодействует с другими людьми и какие роли он может выполнять в группе, используя социальные умения и понимание собственной роли в группе. Для выполнения множественных ролей, а также ролей, предполагающих лидерство, инициативу и автономию, требуются компетенции более высокого уровня.
- **учиться тому, как учиться:** этот критерий относится к степени понимания и осознания индивидом ограниченности собственных знаний, умений и компетенций и намерений по их совершенствованию. Учиться тому, как учиться означает способность наблюдать и участвовать в новом опыте и извлекать из него новое знание и понимание. Другими словами – это отношение между обучающимся и процессом обучения, создающее основу для обобщений и выводов.
- **глубина:** подразумевает способность вовлекаться в усложняющиеся процессы понимания и самосознания, основанные на рефлексии полученного опыта. Предполагает интеграцию с другими группами знаний, умений и компетенций, а также с отношением, мотивацией, ценностями, убеждениями, стилем познания и личностными особенностями человека. Эта интеграция реализуется в форме взаимодействия человека с социо-культурными аспектами общества.

Ниже приведено краткое описание результатов для каждого уровня.

Уровень 1: результаты обучения охватывают выполнение базовых задач в контролируемой среде под наблюдением, способность запоминать информацию и владеть базовыми умениями, а также определять последовательность задач по обучению.

Уровень 2: базовая грамотность и счет. Способность осваивать новые умения и знания в управляемой среде и выполнять стандартные задания под наблюдением. Результаты обучения на данном уровне являются скорее развивающими и не направлены на освоение какой-либо специальности.

Уровень 3: результаты обучения на данном уровне предполагают небольшой объем практических способностей или знания теории. Они относятся к выполнению сравнительно простой работы и могут быть освоены достаточно быстро. Результаты на данном уровне обеспечивают минимальную возможность трудоустройства для специальностей низкой квалификации и включают функциональную грамотность и счет.

Уровень 4: основной характеристикой данного уровня является самостоятельность. Результаты обучения на данном уровне соответствуют растущему осознанию ответственности за участие в общественной жизни и в формировании собственной жизни. Результаты на данном уровне могут быть ассоциированы с выходом в трудовую жизнь в широком диапазоне отраслей.

Уровень 5: результаты включают в себя широкий диапазон умений, требующих определенного понимания теории. Результаты могут предполагать начало работы в специализированной области, требующей способности использовать соответствующие инструменты и техники. Предполагают самостоятельную работу под общим контролем.

Уровень 6: Результаты обучения на данном уровне включают в себя широкий набор умений, либо профессиональных, либо общеобразовательных, предполагающих осуществление контролирующих функций (наблюдения) и требуют понимания теории. Результаты также предполагают наличие умений учиться. Результаты предполагают в целом самостоятельную работу, в рамках которой осуществляется планирование и/или управление и выполнение административных обязанностей.

Уровень 7: результаты обучения на этом уровне предполагают знания и критическое понимание общепринятых принципов в области обучения и их применение в различных контекстах. Этот уровень включает знания методов исследования и способность критически оценивать соответствие различных подходов выбранному способу решению проблем. Результаты также включают в себя понимание пределов знания и их влияния на анализ и интерпретацию в рамках трудовых контекстов. Результаты могут соответствовать высшему уровню в большинстве технических профессий и соотносятся с должностями техников повышенного уровня и младших менеджеров.

Уровень 8: основной характеристикой результатов данного уровня является инновационность и самый современный уровень знаний и понимания. Результаты включают в себя осознание границ обучения в данной области и готовность к расширению этих границ посредством продолжения обучения. Результаты предполагают адаптивность, гибкость, способность адаптироваться к изменениям и способность проявлять инициативу и решать проблемы в рамках области изучения. В ряде прикладных областей результаты связаны с работой самостоятельного, знающего профессионала. В других областях результаты соотносятся с деятельностью «генералистов», т.е. управленцев (менеджеров).

Уровень 9: результаты этого уровня предполагают демонстрацию знаний и понимания передовых достижений в данной области. Результаты предполагают применение знаний, понимания и способности решения проблем в новых или незнакомых контекстах, связанных с областью обучения. Результаты связаны со способностью интегрировать знания, справляться со сложными ситуациями и формировать суждения. Результаты данного уровня соответствуют деятельности старшего менеджера (специалиста), отвечающего за результаты работы команды.

Уровень 10: результаты обучения данного уровня предполагают способность делать открытия и создавать новое знания, умения и представления и применять их. Продвинутые результаты данного уровня предполагают специальные умения и мобильные умения, которые требуются для управления, такие как способность выносить критические суждения, развивать организационные структуры и инициировать изменения.

Центральное место в Национальной системе квалификации занимают типы дипломов (свидетельств). Тип дипломов представляет собой класс дипломов (свидетельств), характеризующихся общностью особенностей и уровня. На каждом уровне Системы имеется минимум один тип диплома (свидетельства). Каждый тип дипломов имеет собственный дескриптор. Поскольку достижения

обучения на каждом уровне могут различаться, предусмотрены 4 класса типов дипломов (для каждого уровня). Такие как:

- основные дипломы. Охватывают результаты различных подгрупп знаний, умений и компетенций, соответствующих данному уровню. Дипломы данного типа предоставляют широкие возможности продвижения по образовательной траектории для получения дипломов более высокого уровня, а также перехода на программы того же уровня. Эти дипломы также открывают выход на рынок труда.
- второстепенные дипломы. Обеспечивают признание достижений обучающихся, которые не освоили результаты обучения, требуемые для основного диплома. Дипломы данного типа в сочетании с другими результатами обучения могут приводить к получению основного диплома или специального диплома.
- специальные дипломы. Являются официальным признанием результатов узконаправленного курса обучения. Они также могут быть частью основных дипломов. Например, строители должны иметь сертифицированную компетенцию в области охраны здоровья и безопасности. Эта сертификация может быть частью более широкого диплома в какой-то области строительства, одновременно она может быть сертифицирована отдельно в форме специального диплома.
- дополнительные дипломы. Признают обучение, которое дополняет ранее полученное обучение; охватывают программы повышения квалификации, непрерывного образования и обучения того же уровня, что и ранее полученное обучение.

Первая группа дипломов отвечает большому диапазону целей. Дипломы второй категории отвечают более узким целям.

В настоящее время установлена типология основных дипломов для всех 10 уровней, которые включают в себя:

10 – докторская степень,

9 – магистерская степень, диплом послевузовского образования,

8 – степень бакалавра с отличием и диплом повышенного уровня,

7 – обычная степень бакалавра,

6 – сертификат (свидетельства) повышенного уровня (свидетельство продолженного образования и обучения и диплом высшего образования),

5 – сертификат уровня 5,

4/5 – сертификат окончания среднего образования,

4 – сертификат уровня 4,

3 – сертификат уровня 3 и сертификат младшего уровня,

2 – сертификат уровня 2,

1 – сертификат уровня 1.

Таким образом, система содержит 15 основных типов дипломов (свидетельств) различных уровней.

В части разграничения продолженного и высшего образования дипломы (свидетельства) продолженного образования и обучения находятся в ведении Совета по продолженному образованию и обучению для уровней 1-6. Дипломы (свидетельства) высшего образования находятся в ведении Совета по высшему образованию и обучению (уровни 6-10). На уровне 6 различные дипломы (сертификаты) находятся в ведении двух различных советов. Различия касаются стандартов знаний, умений и компетенций и фиксируются в дескрипторах типов дипломов (свидетельств). Основным разграничительным фактором являются конкретные результаты обучения.

Свидетельства о школьном образовании (уровень 4/5 и сертификат младшего уровня) находятся в ведении Департамента образования и науки.

Университеты (их в Ирландии – 7) и Дублинский технологический институт сами разрабатывают собственные дипломы и присваивают их.

Одновременно с системой квалификаций осуществляется разработка системы зачетных единиц. Как показывает международный опыт, любая качественная и дееспособная система образования должна предусматривать возможность последовательного накопления зачетных единиц, обеспечивающих

возможность продолжения обучения. При том, что система зачетных единиц и единая система дипломов (свидетельств) и программ обучения не связаны напрямую, опыт показывает, что система зачетных единиц более эффективно реализуется в случае наличия единой системы программ обучения.

Национальная система зачетных единиц позволяет обеспечить официальное признание любых, даже незначительных достижений в процессе обучения, что расширяет возможности и доступ к обучению, особенно для тех категорий обучающихся, которые бы иначе не имели шансов на успех. Возможность накопления зачетных единиц необходима для официального признания неформального обучения, постепенного освоения квалификации и обучения на рабочем месте.

Подход к разработке системы зачетных единиц предполагает, что эта система является:

- дополнением к Национальной системе;
- простой, прозрачной и рентабельной;
- комплексной.

Принципы, лежащие в основе разработки системы, включают в себя:

- поддержку в получении дипломов (свидетельств) и признание достижений в рамках более мелких единиц обучения (каждая зачетная единица является «шагом» к получению квалификации);
- поддержание качества стандартов дипломов (свидетельств), входящих в Национальную систему квалификаций;
- содействие развитию системы образования;
- содействие эффективному функционированию все структур системы образования и обучения;
- обеспечение эффективной разработки и обновления единиц обучения и дипломов (свидетельств).

Процесс разработки и внедрения национальной системы зачетных единиц и связанные с ней преобразования в системе образования – процесс сложный и долгий, в котором принимают участие все заинтересованные стороны. В этой связи в Ирландии сформирована Техническая консультативная группа по вопросам зачетных единиц. Также особую роль в этом процессе играют Советы по присуждению дипломов (свидетельств), которые содействуют распространению модульного подхода к разработке программ обучения и разрабатывают процедуры признания ранее полученного обучения в рамках присуждаемых дипломов и свидетельств. Не менее важная роль отведена и обучающим структурам (провайдерам), которые разрабатывают конкретные процедуры признания ранее полученного обучения по реализуемым ими программам, включая:

- поступление на обучение,
- оценку в терминах зачетных единиц ранее полученного обучения, на основании которой обучающийся либо освобождается от изучения определенных модулей, либо ему/ей сразу же присуждается соответствующий диплом (свидетельство),
- определение траектории дальнейшего обучения для получения диплома (свидетельства).

Как показывает международный опыт, эффективной реализации национальной системы квалификаций и системы зачетных единиц важно использование модульных подходов. Модульные подходы предполагают организацию обучения в форме модулей, которые, с одной стороны, являются целостными единицами обучения, а с другой – могут компоноваться в зависимости от целей и задач обучения. Модульный подход обеспечивает гибкость обучения и достижения его целей и задач. Национальная система квалификаций предполагает дальнейшее развитие модульного подхода в обучении.

Как следует из вышеизложенного, в Ирландии достаточно хорошо развита система образования взрослых, которая встроена в стратегию развития образования, политику социального развития и развития занятости. Именно эта интеграция обеспечивает достижение реальных результатов и вовлечение взрослого населения в обучение, трудовую и социальную жизнь страны.

Представляется возможным выделить некоторые особенности образования взрослых в Ирландии, размышление над которыми может быть полезно для российских специалистов в области образовательного и социального развития и трудовых ресурсов.

1. Прежде всего – это интегрированный подход на государственном уровне, выражающийся в наличии стратегии, нормативно-правовой базы, структурного и межведомственного взаимодействия и т.д.; наличие сети взаимодействия различных центров обучения.
2. Широкий охват и спектр целевых групп – «пользователей» системы образования взрослых.
3. Разнообразие программ (по областям, формам реализации, уровням).
4. Связь программ обучения с потребностями местных рынков труда и нуждами местного сообщества.
5. Активная работа на местах (в более привычных для нас терминах – работа по месту жительства) для выявления потребности в обучении, кандидатов на обучение, мотивирование их поступить на обучение и использование ресурсов местного сообщества для реализации требуемых программ.
6. Индивидуальный подход к разработке образовательной траектории для каждого кандидата на обучение, психологическое и социальное сопровождение каждого обучающегося в процессе обучения.
7. Наличие единой национальной рамки квалификаций и системы квалификаций для всех форм послесреднего образования.
8. Система признания ранее полученного обучения (накопление баллов).
9. Изменяющаяся роль преподавателя; особенности подходов к обучению взрослых.
10. Привлечение волонтеров к работе со взрослым населением и в местном сообществе.

Приложение. Дескрипторы типов дипломов (свидетельств)

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «А»

Название	Сертификат уровня 1
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции охватывают личностное развитие, участие в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступ к дополнительному образованию и обучению
Уровень	1
Знания – широта	Элементарные знания
Знания – тип	Демонстрируются при воспроизведении и узнавании
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация базовых практических умений и выполнения деятельности под наблюдением, с использованием простейших инструментов
Ноу-хау и умения – отбор	Выполнение повторяющихся и предсказуемых процессов
Компетенция – контекст	Действовать в четко определенных и структурированных контекстах
Компетенция - роль	Действовать в ограниченном диапазоне ролей
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться выстраивать последовательность задач по обучению, учиться получать доступ к различным обучающим ресурсам и использовать их
Компетенция – глубина	Начать демонстрировать осознание собственной независимой роли
Продвижение и переход	Продвижение на программы, приводящие к получению Сертификата уровня 2 или более высокого уровня

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «В»

Название	Сертификат уровня 2
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и предполагают доступ к дополнительному образованию и обучению
Уровень	2
Знания – широта	Узкий диапазон знаний

Знания – тип	Конкретные и базовые с точки зрения понимания
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация ограниченного диапазона базовых практических умений, включая использование соответствующих инструментов
Ноу-хау и умения – отбор	Выполнение последовательности стандартных заданий под наблюдением
Компетенция – контекст	Действовать в рамках ограниченного диапазона предсказуемых и структурированных контекстов
Компетенция - роль	Действовать в диапазоне ролей под контролем
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться дисциплине обучения в структурированном и контролируемом контексте
Компетенция – глубина	Демонстрировать осознание собственной независимой роли
Продвижение и переход	Продвижение на программы, приводящие к получению Сертификата уровня 3 или более высокого уровня

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «С»

Название	Сертификат уровня 3
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	3
Знания – широта	Относительно широкий диапазон знаний
Знания – тип	В основном конкретные знания с определенным осознанием отношений между элементами знания
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация ограниченного диапазона практических и когнитивных умений и инструментария
Ноу-хау и умения – отбор	Выбор из ограниченного набора различных процедур и применение известных решений к ограниченному диапазону предсказуемых проблем
Компетенция – контекст	Действовать в рамках ограниченного диапазона контекстов
Компетенция - роль	Действовать с ограниченной автономией под наблюдением; функционировать в знакомых однотипных ситуациях
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться обучаться в управляемой среде

Компетенция – глубина Брать на себя ограниченную ответственность за последовательное само-осознание и поведение

Продвижение и переход Продвижение на программы, приводящие к получению Сертификата уровня 4 или более высокого уровня

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «D»

Название	Сертификат младшего уровня
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	3
Знания – широта	Относительно широкий диапазон знаний
Знания – тип	В основном конкретные знания Определенное осознание отношений между элементами знания
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация ограниченного диапазона умений в различных сферах деятельности – художественной, интеллектуальной, научной, физической и практической
Ноу-хау и умения – отбор	Выбор из ограниченного набора различных процедур Применение известных решений к ограниченному диапазону предсказуемых проблем
Компетенция – контекст	Действовать в рамках ограниченного диапазона контекстов
Компетенция - роль	Действовать с ограниченной автономией под наблюдением; Функционировать в рамках знакомых однородных групп.
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться обучаться в управляемой среде
Компетенция – глубина	Брать на себя ограниченную ответственность за последовательное само-осознание и поведение
Продвижение и переход	Продвижение на программы, приводящие к получению Сертификата о завершении среднего образования Продвижение на программы, приводящие к получению Сертификата уровня 4 или более высокого уровня

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «Е»

Название	Сертификат уровня 4
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	4
Знания – широта	Широкий диапазон знаний
Знания – тип	В основном конкретные знания с определенными элементами абстракции или теории
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация умеренного диапазона практических и когнитивных умений и инструментария
Ноу-хау и умения – отбор	Выбор из набора различных процедур и применение известных решений к диапазону предсказуемых проблем
Компетенция – контекст	Действовать в знакомых и незнакомых контекстах
Компетенция - роль	Действовать с определенной степенью автономии и ответственности
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться брать на себя ответственность за собственное обучение в управляемой среде
Компетенция – глубина	Брать на себя частичную ответственность за последовательное само-осознание и поведение
Продвижение и переход	Продвижение на программы, приводящие к получению Сертификата уровня 5 или более высокого уровня

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «F»

Название	Сертификат о завершении общего образования
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	4/5
Знания – широта	Широкий диапазон знаний
Знания – тип	Некоторые теоретические понятия и абстрактное мышление, весьма глубокое в ряде областей

	Определенные теоретические знания
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация широкого диапазона практических и когнитивных умений и инструментария
Ноу-хау и умения – отбор	Выбор из набора различных процедур и применение известных решений к диапазону предсказуемых проблем Оценка и использование информации для планирования и разработки исследовательских стратегий
Компетенция – контекст	Определять и применять знания и умения в умеренно широком диапазоне контекстов
Компетенция - роль	Осуществлять определенную инициативу и независимость при выполнении определенных действий Функционировать в рамках знакомых однородных групп
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться брать на себя ответственность за собственное обучение в управляемой среде
Компетенция – глубина	Брать на себя ответственность за последовательное само-осознание и поведение
Продвижение и переход	Продвижение на программы продолженного образования и обучения, приводящие к получению Сертификата уровня 5 или более высокого уровня Продвижение на программы высшего образования и обучения уровня 6 или выше

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «G»

Название	Сертификат уровня 5
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	5
Знания – широта	Широкий диапазон знаний
Знания – тип	Некоторые теоретические понятия и абстрактное мышление, глубокое в ряде областей
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация широкого диапазона специализированных умений и инструментария
Ноу-хау и умения – отбор	Оценивать и использовать информацию для планирования и разработки исследовательских

	стратегий и для определения решений незнакомых проблем
Компетенция – контекст	Действовать в рамках диапазона различных конкретных контекстов, беря на себя ответственность за качество результатов; определять и применять умения и знания в широком диапазоне различных контекстов
Компетенция - роль	Осуществлять определенную инициативу и независимость при выполнении определенных действий; Функционировать в рамках различных, сложных и разнородных групп
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться брать на себя ответственность за собственное обучение в управляемой среде
Компетенция – глубина	Брать на себя всю ответственность за последовательное само-осознание и поведение
Продвижение и переход	Продвижение на программы обучения, приводящие к получению Сертификата повышенного уровня или более высокого уровня (6, 7 и 8)

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «Н»

Название	Сертификат повышенного уровня
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	6
Знания – широта	Специализированные знания в широкой области
Знания – тип	Некоторые теоретические понятия и абстрактное мышление, глубокое в ряде областей
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация широкого диапазона специализированных умений и инструментария
Ноу-хау и умения – отбор	Формулировать решения четко сформулированных абстрактных проблем
Компетенция – контекст	Использовать диагностические и творческие умения при выполнении различных функций в рамках диапазона различных контекстов
Компетенция - роль	Осуществлять значительную личную автономию и часто брать на себя ответственность за работу других и/или за распределение ресурсов, и функционировать в рамках множественных сложных и разнородных

	групп
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться брать на себя ответственность за собственное обучение в управляемой среде
Компетенция – глубина	Выражать собственное личное мировоззрение, отражающее взаимодействие с другими
Продвижение и переход	Переход на программы обучения, приводящие к получению Сертификата высшего уровня (тип диплома) Продвижение на программы, приводящие к получению обычной степени бакалавра или степени бакалавра с отличием

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «I»

Название	Сертификат высшего уровня
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	6
Знания – широта	Специализированные знания в широкой области
Знания – тип	Некоторые теоретические понятия и абстрактное мышление, глубокое в ряде областей
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация широкого диапазона специализированных умений и инструментария
Ноу-хау и умения – отбор	Находить решения для четко сформулированных абстрактных проблем
Компетенция – контекст	Действовать в рамках ряда разнообразных и конкретных контекстов, беря на себя ответственность за качество результатов; определять и использовать умения и знания в широком диапазоне контекстов
Компетенция - роль	Осуществлять значительную личную автономию и часто брать на себя ответственность за работу других и/или за распределение ресурсов, и функционировать в рамках множественных сложных и разнородных групп
Компетенция – обучение тому, как учиться	Брать на себя инициативу, определять и реализовывать потребности в обучении; эффективно взаимодействовать в рамках обучающейся группы
Компетенция – глубина	Выражать собственное личное мировоззрение, отражающее взаимодействие с другими

Продвижение и переход

Переход на программы повышенного уровня

Продвижение на программы, приводящие к получению обычной степени бакалавра или степени бакалавра с отличием

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «J»

Название	Степень обычного бакалавра
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	7
Знания – широта	Специализированные знания в широкой области
Знания – тип	Признание ограниченности существующих знаний и знакомство с источниками нового знания; интеграция понятий в рамках целостной области
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация специализированных технических, творческих или понятийных умений и инструментария в рамках всей области изучения
Ноу-хау и умения – отбор	Принимать правильные решения при планировании, разработке, выполнении технических и контролирующих функций, связанных с продукцией, услугами или процессами
Компетенция – контекст	Использовать диагностические или творческие умения в определенном диапазоне функций, выполняемых в широком разнообразии контекстов
Компетенция - роль	Принимать ответственность за определение и достижение личных/групповых результатов; брать на себя значительную или контролирующую ответственность за работу других в определенных областях трудовой деятельности
Компетенция – обучение тому, как учиться	Брать на себя инициативу, определять и реализовывать потребности в обучении; эффективно взаимодействовать в рамках обучающейся группы
Компетенция – глубина	Выражать собственное личное мировоззрение, проявляя солидарность с другими
Продвижение и переход	Переход на программы, приводящие к получению степени бакалавра с отличием или дипломам высшего уровня

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «К»

Название	Степень бакалавра с отличием
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	8
Знания – широта	Понимание теории, понятий и методов в области (областях) обучения
Знания – тип	Подробное знание и понимание в рамках одной или более специализированных областях, в том числе находящиеся на границе данных областей и более отличаем или дипломам высшего уровня; брать на себя значительную или контролируемую
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрировать мастерство в области сложных и специализированных областей знаний и умений; использовать и изменять умения и инструментарий повышенного уровня для проведения управляемого исследования; профессиональная или продвинутая техническая деятельность
Ноу-хау и умения – отбор	Принимать правильные решения в ситуации сложного планирования, разработки и выполнения технических и контролирующих функций, связанных с продукцией, услугами или процессами
Компетенция – контекст	Использовать умения повышенного уровня для проведения исследований или для ведения технической или профессиональной деятельности, принимая ответственность за все принятые решения; переносить и использовать диагностические и творческие умения в рамках диапазона контекстов
Компетенция - роль	Эффективно функционировать под руководством, в условиях взаимодействия с квалифицированными практиками; руководить множественными, сложными и неоднородными группами
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться действовать в разнообразных и независимых ситуациях обучения; учиться самостоятельно, профессионально и этично управлять задачами обучения
Компетенция – глубина	Выражать собственное комплексное личное мировоззрение, проявляя солидарность с другими
Продвижение и переход	Переход на программы, приводящие к получению диплома высшего уровня; продвижение на магистерские программы и программы, приводящие к получению послевузовских дипломов (свидетельств) или, в ряде случаев, на программы, приводящие к

получению докторской степени

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «L»

Название	Диплом высшего уровня
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	8
Знания – широта	Понимание теории, понятий и методов в области (областях) обучения
Знания – тип	Подробное знание и понимание в рамках одной или более специализированных областях, часть из которых находится на границе существующих областей и/или более отличаем или дипломам высшего уровня; брать на себя значительную или контролируемую
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрировать мастерство в области сложных и специализированных областей знаний и умений; использовать и изменять умения и инструментарий повышенного уровня для проведения управляемого исследования; профессиональной или продвинутой технической деятельности
Ноу-хау и умения – отбор	Принимать правильные решения в ситуации сложного планирования, разработки и выполнения технических и контролирующих функций, связанных с продукцией, услугами или процессами
Компетенция – контекст	Использовать умения повышенного уровня для проведения исследований или для ведения технической или профессиональной деятельности, принимая ответственность за все принятые решения; переносить и использовать диагностические и творческие умения в рамках определенного диапазона контекстов
Компетенция - роль	Эффективно функционировать под руководством в условиях взаимодействия с квалифицированными практиками; руководить множественными, сложными и неоднородными группами
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться действовать в разнообразных и незнакомых ситуациях обучения; учиться самостоятельно, профессионально и этично управлять задачами обучения
Компетенция – глубина	Выражать собственное комплексное личное мировоззрение, проявляя солидарность с другими

Продвижение и переход

Переход на программы, приводящие к получению степени магистра, или программы, приводящие к получению постдипломных свидетельств

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «М»

Название	Магистерская степень
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	9
Знания – широта	Системное понимание новейших знаний в области обучения
Знания – тип	Критическое понимание текущих проблем и/или новейших подходов в области обучения и/или более отличия или дипломам высшего уровня; брать на себя значительную или контролируемую
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация ряда стандартных и специализированных методов исследования или их эквивалентов
Ноу-хау и умения – отбор	Выбирать из диапазона сложных и продвинутых умений в области обучения; формировать новые умения высокого уровня, включая инновационные и новейшие технологии
Компетенция – контекст	Действовать в рамках непредсказуемого диапазона уровней профессиональной деятельности в неопределенных контекстах
Компетенция - роль	Брать значительную ответственность за работу отдельных лиц и групп; возглавлять и инициировать деятельность
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться оценивать себя и брать ответственность за собственный профессиональный рост
Компетенция – глубина	Критически изучать социальные нормы и отношения и действовать для их изменения
Продвижение и переход	Переход на программы, приводящие к получению докторской степени или еще одной степени магистра, или на программы, приводящие к получению послевузовских дипломов (свидетельств)

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «N»

Название	Послевузовский диплом (свидетельство)
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к дополнительному образованию и обучению
Уровень	9
Знания – широта	Системное понимание новейшего знания в области обучения,
Знания – тип	Критическое осознание текущих проблем и/или новейших подходов в области обучения и/или более отличиям или дипломам высшего уровня; брать на себя значительную или контролируемую
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация ряда стандартных и специализированных методов исследования или их эквивалентов
Ноу-хау и умения – отбор	Выбирать из диапазона сложных и продвинутых умений в области обучения; формировать новые умения высокого уровня, включая инновационные и новейшие технологии
Компетенция – контекст	Действовать в рамках часто непредсказуемого диапазона уровней профессиональной деятельности в неопределенных контекстах
Компетенция - роль	Брать значительную ответственность за работу отдельных лиц и групп; возглавлять и инициировать деятельность
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться оценивать себя и брать ответственность за собственный профессиональный рост
Компетенция – глубина	Критически изучать социальные нормы и отношения и действовать для их изменения
Продвижение и переход	Возможно освобождение от прохождения части программы, приводящей к получению степени магистра

Дескриптор типа диплома (свидетельства) «О»

Название	Докторская степень
Класс типа диплома (свидетельства)	Основной
Цель	Многоцелевой тип диплома. Подлежащие освоению знания, умения и компетенции относятся к личностному развитию, участию в жизни общества и местного сообщества, занятости и доступу к

	дополнительному образованию и обучению
Уровень	10
Знания – широта	Системное освоение и понимание значительного корпуса самых передовых и новейших знаний в области обучения
Знания – тип	Создание и интерпретация нового знания в ходе проведения научных исследований, чье высокое качество признается коллегами и/или более отличием или дипломам высшего ност ив; брать на себя значительную или контролирующую
Ноу-хау и умения – диапазон	Демонстрация значительного диапазона важнейших умений, техник, инструментов, практики и/или материалов, которые связаны с областью обучения; разработка новых умений, техник, инструментов, практик и/или материалов
Ноу-хау и умения – отбор	Решать абстрактные проблемы для расширения и переосмысления существующего знания
Компетенция – контекст	Нести личную ответственность и проявлять в значительной мере самостоятельную инициативу в сложных и непредсказуемых ситуациях профессионального контекста
Компетенция - роль	Доводить результаты исследования и инновации до сведения коллег; вести критический диалог; возглавлять и инициировать сложные социальные процессы
Компетенция – обучение тому, как учиться	Учиться критически оценивать широкие последствия применения знания к конкретным контекстам
Компетенция – глубина	Критически изучать социальные нормы и отношения и действовать для их изменения
Продвижение и переход	

2. Обучение взрослого населения в Российской Федерации

Обучение взрослого населения в России еще не является целостной системой, объединенной единой системой квалификаций. Тем не менее, в современных условиях оно приобретает особую значимость в ситуации демографического старения населения, которая будет продолжать обостряться в ближайшие годы. В этом контексте приобретает особое значение переобучение и повышение квалификации уже действующих работников, а также возвращение на рынок труда граждан, выбывших из активной трудовой жизни по ряду причин, включая, прежде всего безработных граждан. Помимо этого, традиционно в России население стремится реализовывать собственные задачи личностного развития.

Таким образом, основные категории взрослого населения, участвующие в образовании и обучении охватывают:

- работающих граждан: повышение квалификации, переобучение в случае смены профессии, приобретение дополнительных квалификаций;
- безработные граждане: обучение/переобучение для возвращения на рынок труда. В эту категорию входят такие группы, как молодежь, женщины, военнослужащие, уволенные в запас, инвалиды.

По формам обучение работающих граждан может осуществляться либо в соответствующих структурах дополнительного образования, либо на предприятии и на рабочем месте, либо в учебных заведениях профессионального образования.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время учебные заведения профессионального образования начинают уделять все больше внимания обучению различных категорий взрослого населения, поскольку это является, с одной стороны, возможностью привлечения дополнительных внебюджетных средств, а с другой – стратегией выживания и развития в ситуации, когда ожидается сокращение контингента молодежи – традиционных обучающихся системы профессионального образования.

В последние годы отмечается активизация государственной политики в области образования взрослых. Принята Концепция образования взрослых (см. Приложение), на основе которой разработан проект Федеральной программы развития образования взрослых на 2001 -2005 годы, который, к сожалению до сих пор не принят. Также Россия неформально признала решения V-й Гамбургской международной конференции по проблемам образования взрослых 1997 г. "Повестка дня на будущее".

Проект программы содержит принципиальные положения, которые представляется целесообразным кратко осветить, поскольку они содержат целостную стратегию развития образования взрослых.

В обосновании программы говорится, что важнейшим фактором выхода России на новые рубежи своего развития в XXI веке является способность и готовность населения к модернизации экономики, демократизации общественной жизни и преодолению многих сложившихся трудовых, социальных, бытовых, нравственных стереотипов.

Во всем мире главным социальным институтом, осуществляющим эффективную адаптацию населения к изменяющимся условиям, является образование взрослых, лиц, выполняющих социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи) и обладающих определенной физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения.

В России всеми формами образования взрослых в настоящее время охвачено около 30 % взрослого населения России, что в определенной степени способствует развитию страны. Однако эффективность сферы образования взрослых в последние годы резко упала. Под влиянием финансовой нестабильности резко сократилась ведомственная система повышения квалификации, практически сведены к минимуму общедоступные программы общества "Знание", уменьшается доля лиц, получающих образование по заочным и вечерним формам обучения, слабо развиваются неформальные структуры, недостаточно развито внутрифирменное обучение взрослых.

До сих пор в России не создана целостная и гибкая система услуг образования и обучения взрослых, которая бы чутко реагировала на изменения потребностей населения в образовании и одновременно обладала определенными системообразующими чертами, и которая бы эффективно решала задачи

социально-экономического, политического, нравственно-воспитательного характера в интересах личности, государства и общества.

В настоящее время по существу отсутствует государственная политика в области образования взрослых.

Именно на решение вышеуказанных проблем направлен проект Программы развития образования взрослых, разработанный по заказу Министерства образования РФ. Основные исполнители - Институт общего образования Минобразования России, Академия повышения квалификации работников народного образования, Институт образования взрослых РАО, Российское общественное объединение "Дом Европы в Санкт-Петербурге".

Цели Программы:

- Последовательное проведение государственной политики в области образования взрослых.
- Институционализация сферы образования взрослых России в качестве подсистемы непрерывного образования в целях более эффективного участия взрослых в решении проблем социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Основные задачи Программы:

- создание законодательно-нормативной базы образования взрослых;
- формирование и развитие организационной структуры сферы образования взрослых;
- развитие теоретической и научно-методической базы;
- создание и развитие системы информационного обеспечения функционирования и развития образования взрослых;
- развитие материальной базы образования взрослых;
- организация подготовки и повышения квалификации кадров специалистов для работы со взрослым населением;
- разработка механизма социального партнерства в развитии образования взрослых с учетом разнообразия социокультурных условий страны;
- создание моделей развития образования взрослых для мегаполиса, малого города, сельской местности;
- проведение государственно-общественных мероприятий (в частности, ежегодных национальных Недель образования взрослых);
- развитие международного сотрудничества в сфере образования взрослых.

В рамках развития образования взрослых создана Международная Академия Образования Взрослых (МАОВ), расположенная в Санкт-Петербурге. Деятельность МАОВ фактически началась в 1989 году и проходила в рамках принятых в то время организационно-правовых форм - НПК «ВИКОР» (1989-1992 гг.) и МГП «АНДРОС» (1992-1997 гг.). Основные направления деятельности в эти годы заключались в разработке специализированного программного обеспечения для системы образования, мультимедиа-пакетов для изучения английского языка, издании русских версий международно-признанных учебников английского языка.

Международная Академия Образования Взрослых (МАОВ) как отдельная организация учреждена в 1997 году ведущими российскими экспертами в области дополнительного образования, профессионального обучения, информационных технологий и менеджмента.

Миссия Академии предусматривает:

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области топ-менеджмента, сложных технологий программирования и дизайна,
- обеспечение высокого качества образовательного процесса и мирового уровня профессиональной подготовки за счет использования новейших программ и технологий обучения, разработанных совместно с партнерами МАОВ (International Academy of Advanced Education, USA; Berne University, USA);
- рекрутинг (подбор персонала) и трудоустройство специалистов в России, Европе и США;
- создание новых информационных технологий на основе собственных разработок;

- выполнение заказов на создание специализированного программного продукта для компаний в России и США.

МАОВ сегодня - это:

- более 1000 выпускников в год, получивших серьезную профессиональную подготовку в области менеджмента, новых информационных технологий и дизайна;
- оригинальные методики и программы подготовки специалистов, полностью соответствующие потребностям мирового рынка труда;
- более 70% выпускников, трудоустроенных с помощью нашего специализированного Кадрового Агентства в России, Европе и США;
- более 60 высококвалифицированных сотрудников, имеющих огромный опыт образования взрослых, в том числе преподаватели - действующие топ-менеджеры, дизайнеры и разработчики программного обеспечения, реально работающие в ведущих западных и российских компаниях.

Весной 2004 г. проведена международная конференция "Образование взрослых для новой России", на которой были представлены более 110 организаций - законодательные собрания, органы исполнительной власти и местного самоуправления, учреждения образования, науки и культуры, общественные и международные объединения из 50 регионов России и государств СНГ и Европы.

Участники Конференции приняли резолюцию, в которой заявлено, что:

- образование в целом и образование взрослых в частности, представленное в совокупном комплексе формального и неформального обучения для личного, социального, гражданского и профессионального развития взрослого человека, является неотъемлемым правом человека и ключом к XXI-му веку;
- в современном, быстро меняющемся мире, основу развития которого во все большей степени составляют высокотехнологичные отрасли, человек должен иметь постоянный доступ к образовательным услугам, чтобы не оказаться на периферии социально-экономического развития;
- образование взрослых может стать действенным инструментом обеспечения стабильности в обществе и социальной адаптации человека в усложняющейся общественной среде, особенно для слабо защищенных категорий населения, а, следовательно, гарантией важнейших прав человека;
- демократические ценности могут быть осознаны и приняты людьми только в результате широкой образовательно-просветительской работы, направленной на развитие гражданского общества;
- образование в целом и образование взрослых в частности представляют собой важный фактор национальной безопасности в условиях современных вызовов и угроз.

Участники конференции обратились к Федеральному Собранию РФ с призывом:

- способствовать ускорению работы по институционализации образования взрослых на федеральном и региональном уровнях путем создания соответствующей правовой базы и активизации законодательных инициатив для обеспечения государственной поддержки программ и проектов в сфере образования взрослых;
- содействовать широкому развитию образовательных программ для слабо защищенных социальных и возрастных категорий населения (людей с ограниченными возможностями, незанятого населения, сельских жителей, пенсионеров, переселенцев, лиц, отбывающих наказание, и других), обеспечив им необходимую государственную поддержку, а также поддерживать меры по созданию постоянной системы обмена опытом регионов в реализации подобных программ;
- оказывать содействие учреждениям образования и культуры, негосударственным и общественным организациям в проведении мероприятий, поднимающих престиж неформального образования взрослых, признавая его важную функцию как инструмента социального партнерства, формирования и развития гражданской позиции человека;
- способствовать повышению качества научных разработок в сфере образования взрослых для того, чтобы усилить их эффективность для практической деятельности преподавателей, используя в этих целях российский и международный теоретический и практический опыт в сфере андрагогики;

- предпринять необходимые усилия для того, чтобы включить дисциплину "андрагогика" в перечень учебных дисциплин в педагогических ВУЗах, восстановив образовательный стандарт по данной специальности; такая мера подчеркнет значимость развития научной базы в сфере образования взрослых;
- всемерно способствовать расширению международного, межрегионального и всех видов сетевого сотрудничества в области образования взрослых;
- оказывать содействие интенсивному информационному обмену на уровне Содружества Независимых Государств и зарубежных стран, содействовать публикации и распространению итогов европейских и международных мероприятий, посвященных проблемам образования взрослых;
- оказывать поддержку учреждениям образования взрослых в осуществлении мероприятий по повышению качества образовательных услуг для взрослого населения, в первую очередь, образовательных мероприятий, ориентированных на потребности жителей и задачи регионального развития в целом; всячески содействовать внедрению новых, привлекательных методик работы со взрослыми, стимулирующих мотивацию к обучению в любом возрасте;
- содействовать мероприятиям учреждений образования взрослых, направленным на развитие методологической основы образовательной деятельности на базе демократических ценностей, стремясь к тому, чтобы любой курс обучения и любая образовательная программа стимулировали демократическое развитие личности и способствовали тем самым становлению и развитию гражданского общества в России;
- всемерно содействовать созданию в центре и в регионах системы подготовки профессиональных кадров для образования взрослых как на уровне высшего профессионального образования, так и через существующие системы краткосрочного повышения квалификации и переподготовки.

В 2003 г. VIII-я конференция министров образования государств-участников СНГ одобрила рамочную концепцию развития образования взрослых.

Во многих регионах России благодаря усилиям различных организаций, прежде всего, общественных, уже накоплен значительный опыт создания возможностей для обучения взрослого человека.

Формы образования и обучения взрослого населения

Обучение безработных

Главной целью системы профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения является обеспечение права незанятого населения на широкий спектр образовательных услуг, направленных на повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности, содействие в трудоустройстве, а также поддержание сбалансированности спроса и предложения рабочей силы, снижение социальной напряженности в обществе. Как показывает опыт, после обучения около 90% граждан трудоустраиваются.

Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения строится на комплексном использовании существующих государственных и негосударственных образовательных структур и их конкурсном отборе с учетом перестройки учебного процесса на основе целевых программ профессионального обучения (федеральной и региональных).

Целевые программы направлены на решение таких задач, как:

- смягчение социальной напряженности на региональных рынках труда, сокращение масштабов и продолжительности безработицы, повышение конкурентоспособности безработных и их трудоустройство,
- подготовка кадрового потенциала высокопрофессиональных работников для приоритетных сфер народного хозяйства.

Федеральная целевая программа реализуется на общегосударственном уровне и включает программы, значимость которых определяется социально-экономической ситуацией в стране. К ним относятся программы для профессионального обучения молодежи, не имеющей профессии, граждан, уволенных из Вооруженных сил, женщин, инвалидов, а также программы по обучению предпринимательству и самозанятости, которые будут рассмотрены ниже.

В рамках целевых региональных программ осуществляется попытка согласования предложения образовательных услуг и спроса на профессии, специальности и квалификации местных рынков труда. В целом желаемый баланс остается задачей на перспективу в силу отсутствия качественных методик анализа рынка труда.

Региональные программы профессионального обучения безработного и незанятого населения включают в себя следующие приоритетные направления:

- выявление характерных для данного региона тенденций социально-экономического развития;
- мониторинг развития регионального рынка труда;
- анализ и прогноз профессионально-квалификационного состава высвобождаемых работников и незанятого населения;
- определение приоритетных социальных групп населения и выбор обоснованных направлений их подготовки и переподготовки;
- создание финансовой и материально-технической базы для обучения.

В среднем ежегодно около 50% — 60% всех безработных граждан получают новые профессии, проходят переподготовку на базе учебно-курсовых комбинатов, предприятий и профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений, в учебных центрах службы занятости, в негосударственных образовательных учреждениях, а также в институтах повышения квалификациях и вузах.

Вместе с тем, следует отметить, что пока еще большинство учебных заведений ведет себя на рынке образовательных услуг недостаточно инициативно. Очевидно, сказывается отсутствие у педколлективов опыта работы со взрослым контингентом. Большие надежды в настоящее время возлагаются на созданную в структуре Уральского профессионально-педагогического университета базовую кафедру, где будут повышать свою квалификацию преподаватели, обучающие безработных граждан.

Важную роль в повышении эффективности профессионального обучения безработных граждан играет интенсификация социального диалога с участием различных групп социальных партнеров: органов занятости и образования, профсоюзов и работодателей, а также управленческих структур и общественных организаций.

В целях усиления взаимодействия органов по труду и органов образования в профессиональном обучении безработного и незанятого населения приняты:

- в мае 1992 г. Постановление Правительства РФ № 315 «О системе профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки высвобождаемых работников и незанятого населения»,
- в январе 2000 г. - совместное постановление № 3/1 Минтруда и Минобразования России «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения», где вводится понятие опережающего обучения.

Опережающее обучение предполагает обучение граждан до наступления срока расторжения трудовых договоров между работником и работодателем. В феврале 2000 г. Минтруд России принял постановление «Об утверждении порядка работы территориальных органов Минтруда России по вопросам занятости населения по содействию работодателям в опережающем обучении граждан, высвобождаемых из организаций, в целях обеспечения их занятости», в котором предусмотрена полная или частичная компенсация работодателям затрат на опережающее профессиональное обучение граждан.

Система профессионального обучения безработных является одним из звеньев непрерывного образования, дополняющим существующие системы профессионального обучения. Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения строится на комплексном использовании существующих государственных и негосударственных образовательных структур, их конкурсном отборе с учетом перестройки учебного процесса, подбора высококвалифицированных педагогических кадров для обучения взрослого населения.

Для расширения возможностей проведения профессионального обучения незанятого населения закончена работа по формированию сети профессиональных образовательных учреждений различного уровня привлекаемых на договорной основе к обучению безработных (в настоящее время

их насчитывается свыше 3 тысяч). Создано 72 учебных центра службы занятости, которые кроме профессионального обучения незанятого населения решают задачи по координации и методическому обеспечению переподготовки безработных.

Опыт показывает, что наиболее эффективной формой профессионального обучения незанятого населения является получение новой или смежной профессии, содержательно близкой к предыдущей, а также повышение квалификации, а эффективность обучения выше у лиц, имеющих высокий уровень базового образования и активно ищущих работу.

В целях минимизации сроков поиска работы органы службы занятости в рамках программы «Клуб ищущих работу» проводят обучение безработных граждан навыкам активного, самостоятельного поиска работы. В РФ действуют более 420 клубов ищущих работу. Большой опыт работы по данному направлению имеют центры занятости Челябинска, Санкт-Петербурга, Новгорода, Костромы, Кургана, Владимира, а также центры в Нижегородской, Омской, Белгородской областях и в Республике Коми.

Для преодоления безработными гражданами последствий длительной безработицы и возвращения мотивации к трудовой деятельности реализуется программа «Новый старт». В рамках программы предусмотрено обучение умениям самостоятельного поиска работы, в том числе составлению плана поиска работы. Эта новая программа реализуется в Санкт-Петербурге, в городах Челябинск, Владимир, Саратов, Смоленск, Калуга, Кострома, в республике Удмуртия.

Началось создание социально-деловых центров адаптации населения к рынку труда (СДЦ), которые призваны, в частности, выполнять такие функции, как:

- изучение состояния рынка труда, маркетинг товаров и услуг, выявление проблем в области занятости,
- профессиональное консультирование, подготовка и переподготовка безработных граждан,
- содействие самозанятости и развитию малого предпринимательства.

Программы поддержки предпринимательства и самостоятельной занятости населения.

Переход к рыночной экономике не может не опираться на развитие предпринимательства и самозанятости. Разработан пакет документов по методическому обеспечению подготовки населения в области самозанятости и предпринимательства.

По инициативе Федеральной службы занятости России в 1995 г. принято специальное Постановление Правительства РФ № 224 «Об организации обучения незанятого населения основам предпринимательской деятельности», в котором определены основные задачи служб занятости в этой области, включающие в себя:

- - максимальное удовлетворение потребностей безработных в обучении специальностям, необходимым в условиях рыночной экономики, и оказания им помощи при выборе направления в сфере предпринимательской деятельности;
- формирование социального заказа на обучение незанятых граждан основам предпринимательской деятельности и профессиям, способствующим деятельности в области самозанятости;
- оказание услуг работодателям в области опережающего обучения кадров по необходимым профессиям и специальностям;
- формирование учебно-методической и информационной базы для обучения безработных и незанятых граждан;
- формирование кадровой базы для обучения основам предпринимательства путем переподготовки преподавателей учебных центров;
- создание эффективного нормативно-правового и организационно-финансового механизма поддержки самозанятости населения во взаимодействии с заинтересованными государственными и негосударственными структурами;
- организационное, консалтинговое и финансовое содействие в развитии малых предприятий и самозанятости населения;

- развитие эффективного сотрудничества между центрами занятости, бизнес школами и центрами подготовки предпринимателей и менеджеров.

В основе деятельности в этой области лежит индивидуальный подход, предоставление безработным гражданам комплекса информационных, консультационных и образовательных услуг при организации предпринимательской деятельности, в том числе индивидуальной предпринимательской деятельности.

Ежегодно при содействии органов государственной службы занятости около 50 тыс. безработных обучается основам предпринимательской деятельности, свыше 30 тыс. ежегодно начинают заниматься индивидуально-трудовой деятельностью.

Большинство начинающих предпринимателей выбирают, как правило, такие виды деятельности, как производство товаров широкого потребления, народные промыслы, оказание различного вида услуг (посреднические, транспортные, парикмахерские), строительные работы и др.

Несмотря на определенные успехи в подготовке граждан к предпринимательской деятельности, следует указать на ряд факторов, которые сдерживают ее:

- психологическая неподготовленность безработных и других категорий населения к предпринимательской деятельности,
- неполный спектр оказываемых услуг, обусловленный недостаточным финансированием,
- недостаточные знания начинающих предпринимателей в области экономических законов и законодательной базы, отсутствие у них умений проведения маркетинговых исследований,
- недостаток эффективных программ и учебно-методической литературы,
- отсутствие информации об имеющих лицензию образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой предпринимателей,
- высокая стоимость обучения.

Целевые программы обучения женщин

Как показывают результаты опросов, женщины более решительно, чем мужчины, готовы пойти на переобучение с целью получения новой профессии. Как правило, они хотят стать бухгалтерами, психологами, секретарями, работниками культуры, здравоохранения, образования, сферы обслуживания и др. Результаты опросов также показывают, что треть безработных женщин хотела бы заниматься предпринимательством, хотя подавляющее большинство из них не знает, что нужно для этого делать.

Из общего количества направленных на профессиональное обучение безработных граждан более 60% составляют женщины. Из общей численности женщин, прошедших профессиональное обучение, около 52% проходят переподготовку, 27% - первоначальное обучение, 11% - осваивают вторые (смежные) профессии, 10% - повышают свою квалификацию. Приблизительно 90,2% женщин, прошедших профессиональное обучение, трудоустраиваются.

Региональные центры занятости участвуют в развитии женского предпринимательства и самозанятости путем организации школ малого бизнеса; обучения безработных женщин профессиям, возрождающим традиционные народные промыслы (кружевоплетение, художественная вышивка, роспись по дереву, машинное и ручное вязание и т.п.). В ряде регионов организована профессиональная подготовка женщин-инвалидов, многодетных матерей, женщин, воспитывающих детей-инвалидов; а также опережающее обучение женщин, высвобождаемых с конверсионных предприятий и из научных организаций.

При поддержке служб занятости созданы учебные структуры специально для женщин, которые уже объединены в сеть.

Заключено Соглашение между Федеральной службой занятости и Союзом женщин России о разработке программ обучения малому бизнесу.

Большую помощь в обучении женщин сыграли международные проекты, такие как:

- Российско-британская программа «Профессиональная подготовка и переподготовка безработных женщин в условиях перехода к рыночной экономике», осуществленная британской национальной

организацией Women's Training Network" совместно с НПО "Сеть обучающих центров для женщин";

- Российско-американская программа "Женщина на рынке труда: предпринимательство и поиск работы", направленная на адаптацию безработных женщин к новым рыночным отношениям и повышению их конкурентоспособности на рынке труда;
- Российско-канадская программа по поддержке женского предпринимательства.

Обучение граждан, уволенных с военной службы

В рамках реформирования Вооруженных сил из армии уволены более 1 млн. военнослужащих. В 2002 – 2005 г. будут демобилизованы еще 600 000 человек. Данная категория граждан представляет собой в основном в возрасте 43-45 лет. Как показывает опыт, при надлежащей помощи и обучении данная категория граждан может стать двигателем экономического развития, особенно в области развития малого и среднего предпринимательства (около 15% увольняемых с военной службы хотели бы открыть свое дело), поскольку, в основном, отставные или уволенные в запас военные достаточно мотивированы к адаптации к гражданской жизни, дисциплинированы и трудолюбивы.

Одновременно для их эффективной адаптации им требуется значительная психологическая помощь, поскольку они практически впервые в жизни сталкиваются с ситуацией выбора и необходимости принятия самостоятельных решений.

Как правило, всем уволенным с военной службы необходима профессиональная ориентация и профессиональное консультирование, а около 50% - нуждаются в переподготовке и переобучении.

На протяжении всех лет реформ в России реализуется множество программ для данной категории граждан, опыт которых, с одной стороны, и задачи социально-экономического развития страны, с другой, привели к принятию Государственной программы социальной адаптации военнослужащих, увольняемых из вооруженных сил РФ, других видов войск и институтов и членов их семей на 2002 – 2005 годы. Программа предусматривает широкое привлечение социальных партнеров к решению проблем адаптации военнослужащих.

Осуществляется выпуск учебно-методической литературы и нормативно-правовой литературы по вопросам профессионального консультирования, переподготовки и трудоустройства граждан, уволенных в запас.

Совместно с Минобороны ведется работа по реализации правительственной Программы переподготовки кадров в условиях конверсии военного производства и сокращения Вооруженных Сил. Разработан Перечень профессий, рекомендуемых для профобучения военнослужащих и лиц, уволенных с военной службы.

В настоящее время в целях создания единой системы переподготовки военнослужащих, лиц, уволенных с военной службы и членов их семей, проводится анализ их потребностей в дополнительном обучении.

Обучение уволенных в запас военнослужащих проводится по профессиям, пользующимся спросом на рынке труда, таким как:

- организатор предприятий малого и среднего бизнеса,
- специалист по коммерческим расчетам и бухгалтерскому учету,
- специалист по ценным бумагам,
- менеджер,
- юрист-правовед,
- психолог,
- специалист таможенной службы,
- бухгалтер,
- страховой агент,
- мастер по ремонту сложной бытовой техники,

- фермер и т.д.

Одной из характерных особенностей профобучения граждан, уволенных в запас, является обучение основам предпринимательства и самозанятости. Особенно успешно такая работа ведется в Московской, Ярославской, Самарской, оренбургской, Калужской, Свердловской областях, Алтайском крае.

Для переподготовки данной категории населения начинают активно использоваться учреждения профобразования, учебных центров занятости и других учебных заведений.

Обучение инвалидов

Численность инвалидов в России ежегодно увеличивается, при этом более половины лиц, впервые признанных инвалидами, находится в трудоспособном возрасте.

Для профессионального обучения инвалидов разработан, согласован с заинтересованными министерствами, ведомствами и утвержден Минтрудом России Перечень профессий, рекомендованный для обучения, а также Методические рекомендации по разработке региональных программ профессиональной реабилитации инвалидов.

Уровень и продолжительность безработицы среди инвалидов выше, чем у других категорий населения¹. Вместе с тем, желание трудиться выражает большая часть инвалидов, причем 40% согласны пройти предварительную профессиональную подготовку (данные опросов).

Однако потребности обучения данной категории населения не удовлетворяются в полной мере.

Особенности обучения безработных граждан

С 2001 г. внедряются программы с интенсивными формами обучения, включающие мультимедийные компьютерные программы, технологии дистанционного и модульного обучения.

Профобучение безработных осуществляется либо под конкретные рабочие места по заявкам работодателей, либо под реализацию конкретного бизнес-плана, что способствует снижению стоимости обучения на 20-30%, сокращению курсов обучения в среднем на 15-25% и стоимости проживания безработных граждан, направленных на обучение из другой местности – на 20%.

До 2004 г. методическое обеспечение системы профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения осуществлялось Министерством образования РФ совместно с Минтрудом России. Учебно-методическую деятельность учебных центров службы занятости координируется Российской государственной академией труда и занятости. Минтруд России совместно с заинтересованными сторонами (министерствами, ведомствами, территориальными органами службы занятости) определял основные направления в области профессионального обучения, осуществлял координацию деятельности местных органов службы занятости в области формирования и финансирования приоритетных программ обучения, а также разрабатывал необходимую правовую и нормативную базу.

С конца 90-х годов органы службы занятости начали внедрение образовательных программ с интенсивными формами обучения: интерактивные обучающие мультимедийные компьютерные программы, технологии дистанционного и модульного обучения безработных граждан, обучение безработных граждан основам предпринимательской деятельности и самозанятости и др.

В настоящее время в ходе реализации международных проектов при содействии программы Европейского Союза «Tacis» осуществляется внедрение в процесс профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан технологии модульного обучения.

Технологии модульного обучения позволяют с учетом имеющихся знаний и трудовых умений граждан, направляемых на профессиональное обучение, разрабатывать на базе модулей стандартных учебных программ индивидуальные краткосрочные программы обучения, тем самым обеспечивая экономию средств при сохранении качества подготовки.

Для предоставления качественных образовательных услуг безработным гражданам, проживающим в местах компактного проживания и в сельской местности, внедряется технология дистанционного обучения. Указанная технология обучения позволяет при отсутствии инфраструктуры образовательных учреждений по месту жительства обеспечить предоставление качественных образовательных услуг безработным с целью трудоустройства на основе применения современных информационных технологий (локальные информационные сети, Интернет и др.).

С целью интенсификации и, следовательно, сокращения сроков обучения безработных граждан, повышения качества их обучения, большинство учебных центров и центров профориентации службы занятости оснащены мультимедийными компьютерными классами, разработаны и внедряются в учебный процесс 75 интерактивных обучающих мультимедийных компьютерных программ.

Ежегодно программам (пере)обучения охвачено свыше полумиллиона безработных. Одновременно следует также отметить, что профессиональное обучение безработных не приняло массового характера, поскольку в обучении нуждается почти каждый второй-третий безработный, а обучение предоставляется примерно 90 чел. на тысячу граждан, испытывающих в нем потребность².

Повышение квалификации, обучение и переподготовка работающих граждан

Существовавшая ранее стройная система повышения квалификации кадров, в рамках которой каждый работник должен был пройти курс повышения квалификации (либо на предприятии, либо во внешних структурах дополнительного образования) каждые пять лет, в прежнем виде больше не существует. В этой связи наблюдается сокращение численности повысивших квалификацию руководителей, специалистов и рабочих. Практически ликвидирована система ученичества. На многих предприятиях, особенно акционированных, приватизированных, малых практически не функционируют подразделения, занимающиеся вопросами подготовки и повышения квалификации кадров.

Эту задачу на договорных условиях особенно для малых предприятий, берут на себя службы занятости и образовательные учреждения. Такой подход отвечает требованиям Постановления Правительства РФ от 6 июля 1994 г. N 795 «О мерах по содействию предприятиям в подготовке персонала на производстве».

Наибольшая доля прошедших обучение на предприятии в последние годы наблюдается на государственных (26%) и новых частных предприятиях (24%) (приватизированные – 15%, самозанятые – 18%).

К предприятиям, ориентированным на обучение всего персонала, можно отнести крупные финансово-кредитные и страховые компании, биржи; предприятия, работающие в сфере медицины и образования; предприятия, использующие труд редких специалистов; совместные предприятия; предприятия сетевого маркетинга.

Среди предприятий нового частного сектора доминирующей формой повышения квалификации персонала является обучение на рабочем месте. Это, прежде всего, относится к рядовым работникам, как правило, рабочих специальностей (торговля, строительство, сфера услуг, общественное питание).

Задачи экономического развития остро требуют расширения возможностей и форм подготовки работающих и безработных граждан и незанятого населения по профессиям, обеспечивающим структурную перестройку экономики.

В последние несколько лет наблюдается рост структур и возможностей обучения и получения образования для взрослого населения в части повышения квалификации, переобучения и получения дополнительной квалификации. Всевозможные курсы при учебных заведениях высшего образования предоставляют возможность обучения по программам послевузовского образования, охватывающим более 350 профессий, практически все ВУЗы предоставляют возможности получения второго высшего образования (ускоренный курс).

До структурной перестройки в марте 2004 г. Министерство труда и социального развития РФ совместно с Министерством образования РФ, Международной организации труда, научными

организациями активно занималось вопросами научно-методического обеспечения переподготовки взрослого населения на основе интенсивных учебных технологий и компьютерных методик.

Обучение, повышение квалификации и переобучение действующих работников является частью подсистемы дополнительного профессионального образования, которая охватывает 1 338 институтов (включая 31 академию), 379 отделений квалификации при университетах, 45 межрегиональных центров обучения, 156 отраслевых центров обучения, 86 институтов повышения квалификации работников образования, 92 центра обучения при учебных заведениях ПО и ряд других структур.

Стандартные программы дополнительного обучения охватывают три основных категории: повышение квалификации (72 часа), переобучение (свыше 500 часов), переобучение с целью освоения дополнительной квалификации (свыше 100 часов).

В настоящее время государственная система дополнительного образования находится в процессе трансформации, вызванной нехваткой государственного финансирования, и быстро развивается сеть негосударственных структур дополнительного образования, которая насчитывает более 600 структур в 69 регионах страны.

Наиболее популярными областями обучения и повышения квалификации являются:

- предпринимательство,
- муниципальное и государственное управление,
- менеджмент для страховых компаний,
- бухгалтер и аудит,
- налогообложение,
- реклама,
- брокерская деятельность,
- дистрибуция (для торговых компаний),
- управление персоналом,
- управление производством,
- право,
- финансы и кредит,
- маркетинг,
- управление имуществом,
- -кризисное управление,
- ИКТ,
- транспорт,
- производственные технологии,
- энергетика,
- -охрана окружающей среды,
- новые материалы,
- социальная работа и т.д.

Устойчивая система дополнительного образования является залогом успешного экономического развития, поскольку в ближайшие годы потребуются переподготовить или повысить квалификацию более чем 20 миллионам работников, имеющих среднее профессиональное образование, и около 2-2,5 миллионам выпускников высшего образования.

Одновременно с формированием рыночно-ориентированной системы дополнительного образования происходит становление инфраструктуры неформального образования, охватывающей всевозможные курсы обучения, отвечающие потребностям личностного развития граждан.

Заключение

В настоящее время в Российской Федерации еще не сформирована целостная система обучения взрослого населения, однако наблюдается постепенное осознание необходимости создания такой системы и обеспечения эффективных форм и методов обучения данной категории граждан, что выражается в:

- принятии Концепции и Программы развития обучения взрослого населения,
- росте числа структур, предоставляющих возможности послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки гражданам, имеющим начальное, среднее и высшее образование,
- развитии инфраструктуры неформального образования взрослых.

Одновременно наблюдается диверсификация методов и форм обучения взрослого населения, включая:

- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- -открытое образование;
- электронное обучение.

Тем не менее, для повышения эффективности образования и обучения взрослых необходимо:

- четко определить потребность в обучении взрослого населения по категориям и областям обучения;
- интегрировать все его формы и типы образования и обучения взрослого населения в единую систему,
- разработать единую систему квалификаций образования;
- перевести обучение на модульную систему, основанную на компетенциях, позволяющую постепенное освоение программ обучения и приобретение («накопление») квалификаций;
- обеспечить разработку и внедрение в практику эффективных методов обучения взрослых (андрагогика),
- подготовить кадры для обучения взрослого населения,
- развивать обучение на рабочем месте,
- активизировать обучение взрослых на базе учебных заведений профессионального образования.

Приложение. Концепция развития образования взрослых в России

Одобрена Научно-Методическим советом по проблемам образования взрослых Министерства образования России.

Москва, 2001г.

Данная концепция разработана в связи с необходимостью институционализации и дальнейшего развития сферы образования взрослых в России. Концепция исходит из основополагающего права человека на образование в течение всей жизни, учитывает современное состояние и тенденции развития социально-экономических условий в России, ориентируется на положения федерального Закона об образовании, Национальной доктрины развития образования Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, опирается на идеи непрерывного и открытого образования. Концепция направлена на объективно необходимое превращение существующих разобщенных форм образования взрослых в России в гибкую, разнообразную по направлениям и уровням обучения подсистему непрерывного образования, на усиление роли образования взрослых в социально-экономической и духовной жизни страны.

I. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ - КЛЮЧ К XXI ВЕКУ

(Место и роль образования взрослых в современном мире)

На V-й Международной конференции по проблемам образования взрослых (Гамбург, 1997 г.) образование взрослых было названо ключом к XXI веку. Тем самым мировое сообщество отводит образованию взрослых ведущую роль в социально-экономической, культурной, нравственной, личной жизни человека и общества в XXI веке. В своей декларации Конференция рекомендовала правительствам всех государств считать образование взрослых одним из приоритетов государственной политики.

Под образованием взрослых понимается весь комплекс процессов формального и неформального обучения, с помощью которых люди, совмещающие или чередующие учебную деятельность с практическим участием в производственной, социальной, семейно-бытовой сферах общественной жизни, развивают свои способности, обогащают свои знания, умения, навыки и личностные качества, совершенствуют или приобретают новые профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества. Базовое образование, получаемое в рамках традиционных систем образования в начале жизни, принципиально не может обеспечить на всю жизнь человека знаниями, умениями и качествами, необходимыми ему для эффективного выполнения различных социальных ролей. Принятая сегодня всеми развитыми странами мира концепция непрерывного образования призвана решить проблемы на основных направлениях социально-экономического развития современного мира, в том числе и России. Определяющие позиции в реализации данной концепции принадлежат образованию взрослых.

В развитых странах мира образование взрослых охватывает до 80 % населения и включает сеть соответствующих учреждений, разнообразные образовательные программы, управляющие структуры, осуществляющие поддержку ее деятельности со стороны государства и общественных организаций.

Образование взрослых в современном мире преследует следующие цели и задачи. Главной целью образования взрослых является формирование и развитие творческой личности, активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сферах общественной жизни. Эта цель достигается посредством удовлетворения конкретных образовательных потребностей взрослых людей, которые сводятся к нескольким группам, определяющим основные задачи образования взрослых: получение общего среднего образования; приобретение или усовершенствование профессиональных навыков; поддержание и улучшение здоровья, экологическое образование; улучшение качества семейной жизни; активизация участия в общественной жизни; содержательное проведение досуга; развитие собственной личности. Сфера образования взрослых призвана создавать необходимые условия для достижения указанных целей и задач. Благодаря своей гибкости, оперативности, сравнительно небольшим издержкам образование взрослых является той сферой образовательной практики, которая способствует разрешению политических, социально-экономических, технологических и культурных проблем общества в условиях дефицита средств, времени и кадров.

II. СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ

К настоящему времени в России сложились следующие формы образования взрослых. В рамках формального (организованного в стенах учебных заведений и ведущего к получению признанного документа об образовании) образования:

- - общее среднее образование, осуществляемое в вечерних (сменных) средних школах;
- - начальное, среднее, высшее профессиональное образование, послевузовское образование (аспирантура и докторантура), организуемые в форме заочного, вечернего, дистанционного обучения;
- - повышение квалификации и переподготовка специалистов с высшим и средним специальным образованием в системе дополнительного профессионального образования.

В рамках неформального образования - профессионально направленные и общекультурные курсы обучения в народных университетах, центрах непрерывного образования, центрах образования взрослых, в лекториях общества «Знание», по телевидению, на различных образовательных и просветительских курсах.

Всеми этими формами образования взрослых охвачено около 30 % населения России. В определенной степени это способствует развитию общества.

Однако эффективность образования взрослых в указанных выше формах в последние годы заметно снизилась. Под влиянием финансовой нестабильности сократились возможности ведомственной системы повышения квалификации, масштабы информационной и просветительской деятельности общества «Знание». Уменьшается процентное отношение лиц, получающих образование по заочным и вечерним формам обучения, слабо развиваются неформальные образовательные структуры, оставляет желать лучшего внутрифирменное обучение. В большинстве регионов не сложилась система обучения лиц пожилого возраста, что является важной социальной задачей. Не получило должного развития гражданское образование, ориентированное на формирование активной жизненной позиции и защиту прав человека. Недостаточны масштабы обучения маргинальных групп населения (безработных, заключенных, иммигрантов, лиц с задержкой в физическом и психическом развитии).

Между тем новые социально-экономические и духовные условия развития российского общества требуют расширения и углубления сферы образовательных услуг, предоставляемых взрослому населению.

Развитие экономики в новых условиях, новые формы хозяйственной деятельности требуют изменения менталитета населения страны, осознания специфики нового времени, которое осуществимо только через постоянно развивающееся образование взрослых. В связи с проводимыми в стране реформами в повышении квалификации и переподготовке нуждаются большинство действующих специалистов (около 35 млн. чел.). Перепрофилирование различных отраслей экономики, сокращение Вооруженных Сил ведут к высвобождению значительных групп взрослого населения. Все это порождает тенденцию к экономической нестабильности и приводит к социальной напряженности в обществе. Оптимальный путь трудоустройства и социальной реинтеграции указанных групп населения - переподготовка для иного вида деятельности, что имеет как экономический, так и социальный эффект.

Общемировая тенденция к увеличению в народонаселении доли лиц пожилого, пенсионного возраста ставит в повестку дня расширение возможностей для их обучения, то есть развитие сектора образования взрослых, известного в мировой практике как обучение лиц "третьего возраста". Все более важным в плане обеспечения социальной защищенности становится образование лиц так называемых маргинальных групп, в том числе безработных, заключенных, иммигрантов, лиц с задержкой в физическом и психическом развитии. Развитие и социальная интеграция этих категорий населения возможны только через образование взрослых.

Переход к демократическим основам общественного устройства диктует необходимость развития гражданского, демократического сознания населения. Без грамотных в правовом и социальном отношении граждан невозможно построение правового государства. Развитие правового образования взрослых становится объективной необходимостью, средством осознания и защиты гражданами своих прав и уяснения своих обязанностей. Необходимо усилить внимание к проблемам воспитания патриотизма, познания отечественной истории, борьбы с социальными пороками, соблюдения законов, уважения прав и выполнения обязанностей граждан, укрепления семьи, развития здорового образа жизни, сохранения окружающей среды и т.д. Отсюда острая постановка проблем воспитания, гражданского образования не только подрастающих поколений, но и взрослых людей.

Общество в XXI веке ставит в центр общественного прогресса именно человека, удовлетворение его индивидуальных потребностей. Тем самым открывается широкий простор для обучения взрослых в целях самосовершенствования и самореализации как личности.

Одной из самых характерных черт наступившего века является глобальная компьютеризация. Это требует приобщения всего населения к новым информационным технологиям, что может осуществиться только через образование взрослых.

Однако в силу отсутствия целенаправленной государственной политики (на федеральном и региональном уровнях), недооценки образования взрослых как предмета особой социальной заботы и внимания в России до сих пор не сложилась эффективная сфера образовательных услуг для взрослых.

Институционализации и развитию сферы образования взрослых в России препятствуют следующие факторы.

Пробелы в нормативно-правовой базе образования взрослых.

В Законах Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" отсутствует само понятие образования взрослых. В проекте Закона "О дополнительном образовании" в статье о дополнительном образовании взрослых рассматривается в основном лишь дополнительное профессиональное образование взрослых.

Отсутствие должной организационной структуры образования взрослых.

В России все существующие формы обучения взрослых организационно и административно находятся в различном подчинении, оторваны друг от друга и не объединены единой государственной политикой, соответствующими управленческими и координирующими структурами, теоретическими и научно-методическими принципами обучения.

Недостаточное развитие и практическое использование теоретических основ образования взрослых.

Принципы обучения взрослых, отличные от традиционных педагогических, несмотря на достаточно высокий уровень теоретической и научно-методической проработки, недостаточно внедряются в практику. Ощущается серьезный недостаток учебно-методических материалов, предназначенных специально для обучения взрослых, что существенно снижает эффективность образования взрослых.

Научные исследования в области образования взрослых и андрагогики, разработка технологии обучения взрослых, учитывающей социально-психологические особенности взрослых, в России недостаточно масштабны.

Практическое отсутствие системы подготовки преподавателей и специалистов для образования взрослых.

В России не существует и, соответственно, не ведется подготовка контингента х специалистов-андрагогов, работающих со взрослыми обучающимися (консультанты, тьюторы, управленцы, работники информационно-ориентационных служб, организаторы обучения взрослых людей на производстве и др.). Не получают специальной подготовки для работы со взрослыми социальные работники, психологи, работники реабилитационных и коррекционных учреждений.

Недостаточная информационная поддержка образования взрослых.

В стране практически отсутствует систематизированная информация по проблемам образования взрослых, слабо используются компьютерные технологии поиска информации для обучения взрослых и такие прогрессивные формы обучения с использованием различных информационных технологий, как дистантное обучение.

Отсутствие рекламно-пропагандистской деятельности в сфере образования взрослых.

В России практически не проводятся ни в общенациональном, ни в региональном, ни в местном масштабе мероприятия, направленные на пропаганду и рекламу образовательных услуг образования взрослых, на разъяснение выгод и преимуществ развития данной сферы социальной деятельности.

Проблемы образования взрослых практически не поднимаются и не освещаются в средствах массовой информации.

Слабая материально-техническая и финансовая база.

Материально-техническая база образования взрослых (помещения, учебное, информационное оборудование) в нашей стране не отвечает современным требованиям по организации процесса

обучения. Уровень и формы финансирования образования взрослых не отвечают современным потребностям, слабо используются принципы социального партнерства.

Недостаточное развитие международного сотрудничества в области образования взрослых.

Масштабы и формы сотрудничества организаций и учреждений, занимающихся образованием взрослых, с зарубежными и международными аналогичными структурами не отвечают современным требованиям. Плохо используются имеющиеся возможности для привлечения международных грантов в целях развития образования взрослых.

Все эти проблемы являются следствием отсутствия поддержки этой сферы образования со стороны как административных государственных, так и финансово-экономических организаций.

III. ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ

Магистральный путь развития образования взрослых в России - институционализация и развитие мощной, обладающей определенными системообразующими характеристиками сферы образовательных услуг для взрослых как составной части непрерывного образования.

Создание и развитие сферы образования взрослых должно стать одной из главных задач государственной политики в области образования на современном этапе.

К числу фундаментальных принципов такой политики относятся прежде всего признание права на образование в любом возрасте как одного из важнейших прав человека, учет специфики образовательных потребностей различных категорий взрослого населения, взаимодействие и партнерство органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных учреждений и общественных объединений, содействие в получении и продолжении образования лицам, нуждающимся в особой социальной защите.

Основными чертами сферы образования взрослых, отвечающей новым социально-экономическим условиям и требованиям развития современного общества, являются: государственно-общественный характер, тесные связи с другими подсистемами непрерывного образования, базирование на теории обучения взрослых - андрагогике, развитие рынка образовательных услуг, развитие и сочетание различных организационных форм и управления (законодательной, административной, экономической, эдукологической), наличие специально подготовленных кадров (преподавателей, консультантов, администраторов, тьюторов, создателей программ обучения и т.п.).

В конкретных социально-экономических условиях современной России, с учетом мирового опыта развития образования взрослых, основными направлениями развития образования взрослых в стране в настоящее время являются:

1. Формирование и развитие законодательно-нормативной базы образования взрослых, позволяющей осуществить:

*институционализацию образования взрослых в качестве самостоятельной и ведущей сферы образовательных услуг;

*экономическое и финансовое обеспечение создания, функционирования и развития образования взрослых за счет выделения госбюджетных средств, определенных средств со стороны предприятий, предпринимателей, общественных фондов и организаций;

*юридические и экономические основания деятельности образовательных учреждений сферы образования взрослых;

*юридические, социальные, экономические аспекты процесса обучения взрослых (оплата, возможности, требования, социальные и экономические факторы мотивации обучения взрослых);

*соотнесенность с законодательными актами стран СНГ и других стран мира в области образования взрослых.

При разработке правовых документов важно создать и довести до практического применения систему персонального кредитования образования взрослых, обеспечить налоговые льготы предприятиям, аккумулирующим средства на образование взрослых, а также образовательным учреждениям, организующим обучение взрослых.

2. Развитие организационной структуры сферы образования взрослых.

Сфере образования взрослых в современных социально-экономических условиях необходимо функционировать в соответствии с основным рыночным законом: спрос определяет предложение - и ориентироваться на удовлетворение потребностей отдельных личностей, социальных групп, социальных институтов, государства, общества в целом.

Поэтому сфера образования взрослых как составная часть образовательной системы страны должна включать в себя самые разнообразные как по структуре, так и, главное, по программам обучения государственные, общественные, частные формы обучения взрослых. Наряду с уже имеющимися вечерними средними школами, институтами и факультетами повышения квалификации, центрами образования взрослых, народными университетами, различными государственными, кооперативными, общественными курсами подготовки взрослых необходимо создавать различные новые организационные формы обучения взрослых, в частности, внутри фирм, при высших и средних специальных учебных заведениях, и не только для повышения квалификации, но и с другими задачами, для обучения взрослых на разных уровнях образования, для удовлетворения различных образовательных потребностей взрослого населения.

Необходимо шире привлекать к созданию на условиях социального партнерства смешанных государственно-общественных и государственно-частных форм обучения взрослых бизнес, общественные организации и объединения ("Знание", Педагогическое общество и др.), которые используют образовательно-просветительские методы работы.

3. Управление сферой образования взрослых.

Необходимо применять все существующие формы управления и координации деятельности: законодательные, административные, финансовые, эдукологические (непосредственно связанные с образованием).

Для координации деятельности сферы образования взрослых необходимо создание специальных структур и советов, координация деятельности которых может быть возложена на общественный Национальный комитет образования взрослых России. Обязательны финансовые, экономические рычаги управления образованием взрослых. В целях обеспечения качества обучения для образовательных программ формального образования взрослых необходимо создание служб аттестации и сертификации таких программ.

Проведение государственной политики в сфере образования взрослых должно осуществлять Министерство образования России совместно с другими министерствами.

4. Развитие теоретической и научно-методической базы.

Образование взрослых базируется на теории обучения взрослых - андрагогике, его научно-методической основой является технология обучения взрослых. Оно опирается также на концепцию свободного, или "открытого", обучения (open learning - англ.), на психологию обучения взрослых, развивается в русле непрерывного образования человека на протяжении всей жизни. Широкое применение в сфере образования взрослых получает дистантное обучение с использованием компьютерных информационных технологий.

Для разработки теоретических, методологических, технологических, научно-методических основ образования взрослых необходимо развернуть масштабные фундаментальные и прикладные исследования проблем образования взрослых, андрагогике, психологии обучения взрослых.

Следует ввести в перечень специальностей ВАК специальность "Андрагогика" и рекомендовать Российской академии образования создать отделение по образованию взрослых.

5. Подготовка кадров специалистов.

Необходимо организовать базовую подготовку, послевузовское образование, систематическую переподготовку и повышение квалификации специалистов-андрагогов различных направлений и уровней. Для этого необходимо ввести в классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования специальность "Андрагогика" и создать по данной специальности Государственный стандарт высшего профессионального образования, разработать государственные требования к образовательным программам для получения дополнительной квалификации андрагога.

6. Создание и развитие системы информационного обеспечения образования взрослых.

Сфера образования взрослых не может эффективно функционировать и развиваться без современного информационного обеспечения, подразумевающего создание баз данных, обеспечение современной техникой информационных потоков, использование компьютерных технологий, включая Интернет. Важную роль в образовании играют различные формы дистантного обучения.

Для определения образовательных потребностей конкретных взрослых людей, экономических, социальных, государственных структур необходимы постоянные наблюдения и исследования, а также информирование и ориентация потребителей образования на рынке образовательных услуг. Поэтому целесообразно создание служб информации и ориентации населения в сфере образовательных услуг на федеральном, региональном и местном уровнях.

7. Проведение государственно-общественных рекламно-пропагандистских мероприятий.

Для развития образования взрослых в России необходимо организовать регулярное проведение государственно-общественных мероприятий, направленных на развитие конкретных форм обучения взрослых и на пропаганду идей образования взрослых, непрерывного образования, непрерывного самосовершенствования человека на протяжении всей жизни (общенациональные и региональные недели образования взрослых, конференции и т.п.).

Необходимо добиваться повышения роли государственных, местных органов управления, государственных и частных предприятий и организаций, общественных организаций, частных лиц в организации и проведении на условиях социального партнерства общественно-государственных мероприятий по развитию образования взрослых в России.

Следует развернуть в средствах массовой информации широкое освещение проблем образования взрослых.

8. Развитие материально-технической базы и финансирования образования взрослых.

Для эффективной деятельности сферы образования взрослых необходимо осуществить масштабные мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образования взрослых. Особое внимание следует уделить оснащению всех учреждений, организующих обучение взрослых, современными средствами передачи информации и связи.

Необходимо разработать систему финансирования образования взрослых, адекватную современным потребностям и условиям в России.

9. Международное сотрудничество.

Осуществление любого крупного социального проекта в настоящее время невозможно лишь в рамках одной страны, усилиями только национальных организаций. Поэтому для развития образования взрослых в России необходимо развивать широкое международное сотрудничество в данной области с международными неправительственными организациями, Европейской ассоциацией образования взрослых, с национальными организациями и учреждениями других стран в рамках как международных многосторонних проектов, так и двухсторонних соглашений и проектов. Национальный комитет образования взрослых России мог бы координировать всю эту деятельность.